

淮南师范学院文件

校教学〔2018〕27号

签发人：曹杰旺

淮南师范学院关于物流工程、物联网工程、金融数学3个专业列为学士学位授予专业的报告

安徽省学位委员会：

淮南师范学院是2000年3月经教育部批准正式升格的普通高等师范本科院校，同年获准招收本科生。我校始终坚持党的教育方针，大力加强教学管理和教学改革，不断提高教育教学水平，确保了应用型人才培养质量，2004年5月通过了安徽省学位评审专家组的考察与评审，具有了学士学位授予权。

2014年，物流工程、物联网工程、金融数学3个专业首次招生，2018年7月有首届本科毕业生。根据安徽省人民政府学位委员会《关于普通高等学校申请新增学士学位授予专业以及增列学士学位授予单位工作有关问题的通知》（学位〔2003〕01号）等文件精神，经专家组审核，同意物流工程、物联网工程、金融数学3个专业列为学士学位授予专业。

特此报告

附件：淮南师范学院2018年列为学士学位的专业汇总表

淮南师范学院
2018年6月11日

附件

淮南师范学院 2018 年列为学士学位的专业汇总表

单位代码、名称（盖章）：10381 淮南师范学院

序号	专业代码	专业名称	学制	学位授予类别	学科门类	专业门类	是否第二学士学位专业	备注
1	120602	物流工程	4 年	管理学学士学位	管理学	物流管理与工程类	否	
2	080905	物联网工程	4 年	工学学士学位	工学	计算机类	否	
3	020305T	金融数学	4 年	经济学学士学位	经济学	金融学类	否	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 物流工程 (公章)
专业建立时间 2014年6月
学 制 四年
申请授予学位
学 科 门 类 管理学

安徽省学位委员会办公室制
2018年05月15日填

教师情况	职务 类别		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			本校专任教师		1	1		5
	本校兼任教师							
	外校兼任教师	2	3					
本专业在校 本科学生数	共计 248 人	14 级 88 人	15 级 76 人	16 级 39 人	17 级 45 人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数		54	现已开出课程门数			54	
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		物流工程专业开出学科基础课 18 门计 846 学时。课程开设主要包括公共必修课和专业基础课，注重品德修养与专业能力相结合，为培养德智全面发展的人才奠定基础，为培养物流专业性人才铺平道路，培养目标明确，完全达到大纲要求（见附表 1）。					
	已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		物流工程专业开出专业课 16 门计 660 学时。课程开设与实际应用和用人要求相结合，专业课注重在专业理论、专业技术、社会需求等方面展开教育学习，培养目标明确，完全达到大纲要求（见附表 2）。					
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		<p>物流工程专业开出实验课程 12 门共 359 学时。实验课均有教学指导书，实验后均要求参加学生提交实习、实验报告。实验开出率达到 100%。实践教学环节要求科学、规范，实验课程设置合理，教学内容结合物流工程实际，符合大纲要求。</p> <p>物流工程专业实习和毕业论文指导老师相同（见附表 4）。</p> <p>物流工程实验课程及任课教师（见附表 3）。</p>					
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		物流工程专业毕业设计（论文）12 周，一人一题，严格按照淮南师范学院毕业设计指导规范进行毕业设计指导过程的质量监控。毕业论文（设计）选题方向明确、题目针对性强，许多题目是根据老师的研究方向进行设题，数据真实。毕业设计（论文）选题及指导教师情况见附表 4。						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

1.专业建设及人才培养方案

物流工程专业教学计划按照国家教育部本科教学计划的原则规定,以淮南师范学院办学传统优势,制定培养方案,设置理论必修课程 54 门,总计 2599 学时,其中通识教育课程 753 学时,学科基础课 840 学时,专业教育课 546 学时,实践教育课 180 学时;实验课程 20 门计 302 学时,实习、毕业实习等实践教学环节共 30 教学周,其中毕业设计(论文)12 周。各教学环节安排合理,课程开出率、实验开出率均为 100%,保证了学生的知识、能力、素质的提高;根据教学计划安排,开齐了所要求的全部课程;组织编写了一套完整的理论课程与实践环节的教学大纲。该专业依托省级实验教学示范中心——淮南师范学院经济与管理学院实验教学中心开设完成一系列专业实践课程,专业建设科学合理,措施得力有效,执行情况良好。

2.教师队伍建设

本专业现有教师 12 名(含兼职),教学团队较为年轻,高级职称 6 名,占 50%,讲师 1 人,助教 5 人,博士研究生 2 名,硕士研究生 10 人,研究生以上学历比例达到 100%。

为保证本科教学质量学院对教师队伍制定建设规划如下:

(1)专业带头人队伍建设

专业带头人要在本专业领域具有较高的影响力,具备丰富的教学经验和突出的面向工作过程的教学能力,掌握先进的教育理念和理论,熟悉行业、企业最新技术动态,把握专业技术方向,具有教学团队领导能力的专业带头人,带领教学团队进行专业建设、课程体系与课程建设,开展教学改革和研究。

(2)专业骨干教师队伍建设

选拔具有中级职称以上的中青年教师作为骨干教师培养对象,鼓励和支持骨干教师参加各种培训,提高教师的实际操作技能和综合职业能力,通过具体的专业教学实习实训,培养教师基于工作过程的教学过程设计能力、实践能力和课程开发能力。

(3)双师结构教学团队建设

选派专任教师到企业挂职工作,或从企业和社会聘请专家到学校担任兼职教师,按照“专任教师职业化,兼职教师专业化”的理念,加强“双师结构”的教师团队建设形成专兼结合、素质优良、结构合理的校内外师资结构。

(4)青年教师培养

通过专业教师科教研活动,对青年教师实施专业教师传帮带计划。通过培训、参加技能大赛及参加各种学术交流活动,参加课程建设和课题研究,参与生产第一线实践活动等进行青年教师的培养。

(5)兼职教师队伍建设

制定兼职教师队伍建设的规划和措施,把兼职教师队伍建设纳入教学团队建设规划,聘请企业专家和能工巧匠担任兼职教师,逐步加大了从企业聘用兼职实训教师的比例。

3.教学质量工程建设

目前物流工程专业作为淮南师范学院新型专业,目前在实验室建设、物流协会等事务上展开质量工程的建设,具体内容如下:

(1)2015 年,物流工程专业大力发展实验室建设,实验室建设第一阶段采购了三款物流仿真软件,分别为: AnyLogic、taraVRbuilder、Class。三款软件分别在学生毕业实训、物流工程专业课程、各类比赛中得以应用;2016 年,物流工程实验室投入使用;2018 年,正在筹建物流工程实训室,7 月份前期方案设计和评价选择完成。

(2) 2015 年度, 物流工程专业筹建物流协会, 为激发学生对物流专业的兴趣和掌握更多物流专业相关知识。协会共分为系统仿真部、综合管理部、社会实践部、赛事部、科研部五个部分, 协会在近几年举办多场交流会, 并承办了多场大赛的校园赛, 成效明显。

4. 教学方式方法改革

(1) 利用社会资源办学。邀请企业能力强且经验丰富的人, 开办相关讲座。

(2) “教、学、做”一体化教学。为了改变传统的教学模式以及理论和操作独立进行的情况, 建立了“教、学、做”一体化教室, 在教室进行讲解的同时, 学生可以进行同步操作, 边学边做, 提高了教学效果。

(3) 问题教学法。对有关重点、难点和疑点提出问题, 通过讲解和讨论加以解答, 使学生在教学过程中处于主动地位, 加强了教学过程中启发性、探索性和创造性思维。

(4) 重视教学团队科研成果的教学转化及其推广示范。以相关教学科研成果为支持, 加强教材和专著写作力度, 目前正在筹划一部著作, 加大对学生科技创新项目的引导, 促进专业教学和社会服务工作的开展。

5. 强化实践教学环节

物流工程专业在课程建设方面强调应用型人才的培养, 实验实训课程占到人才培养方案的 35% 以上。实践教学环节主要从以下几个方面进行开展:

(1) 任务驱动实践教学。在进行物流专业课程实验的过程中, 多采取任务驱动的方法进行教学。教师给每个组安排一项具体的任务, 配有实训指导书和工作任务书, 其中有任务的实施方案和要求, 以任务的完成来考评过程成绩。

(2) 赛事推动实践教学。近几年, 物流工程专业学生团队获得全国大学生物流设计大赛全国二等奖, 电子商务三创赛全国二等奖, 安徽省大学生物流设计大赛一等奖、二等奖、三等奖、优秀院校组织奖, 挑战杯安徽省二等奖等荣誉(见附表 5)。

(3) 物流协会拉动学生实践教学。物流协会会员有 150 人, 协会举办过新老生见面交流会、知识竞赛、物流设计大赛等一系列的实践教学活动, 拓宽了学生的知识面以及加强了学生的实际动手能力。

6. 实习基地建设

淮南师范学院物流工程专业与淮南本地几家物流企业(顺丰、邮政、华联、爱思郎恩)合作以来, 取得了不错的口碑和良好的社会效应, 能够充分利用本地物流企业的资源, 可以使得学生实践实训变的更加便捷, 能够更好的发挥学生自身优势, 有助于管理学生, 及时与企业和学生沟通相关问题, 最大程度确保学生的安全。目前, 我们不仅开发淮南本地申通、圆通、中通、国通、韵达、顺丰、中国邮政等第三方物流企业实践基地建设, 也会放眼全国和全国的优秀企业进行合作共建物流工程专业校外实践基地, 目前安徽顺丰和京东华东区合作正在开展前期工作。

7. 毕业设计(论文)

选题: 物流工程专业毕业设计(论文)12 周, 一人一题。论文选题方向明确、题目针对性强, 有许多题目是老师的科研课题, 真题真做。选题体现了专业特色, 科学合理, 符合培养目标要求(见附表 4)。

毕业设计(论文)过程管理: 严格按照学院毕业设计指导规范中的要求, 从设计题目申请, 系教学委员会审查、设计动员、开题报告, 毕业设计指导全面监控, 每位教师认真负责, 定期检查, 积极引导, 积极引导学生阅读参考文献和技术资料, 扩大知识面, 保证毕业设计质量。系里重点检查选题、中期检查、论文答辩、论文评优、工作总结几个环节。

其它需要说明的问题	
-----------	--

校学位评定或学术委员会意见	校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日
专家评审委员会意见	年 月 日

省学位委员会
审批意见

年 月 日

备注

附表1 公共必修课和专业基础必修课开设情况

类别		课程名称	学时	任课教师
学科基础课	公共必修课	高等数学(上)	56	王素霞
		高等数学(下)	60	王素霞
		线性代数	38	王宏兴
		概率论与数理统计	58	杨春志
		政治经济学	54	邵显伍
		西方经济学	58	汪陈友
		基础会计学	54	吴怀平
		经济法	36	李玲
		社会主义市场经济	36	李恒
	专业基础必修课	管理学	44	单杰
		现代物流概论	36	王建华
		市场营销学	36	郭瑞
		管理信息系统	36	杜亚敏
		运筹学	56	吴传良
		数据统计与分析	36	孙垂强
		生产运作管理	48	王建华
		系统工程	56	吴传良
		工程经济学	48	王晓宇

附表2 专业必修课开设情况

		专业课程名称	学时	任课教师
专业必修课	1	机械基础	36	孙静
	2	电工电子技术	36	赵苍荣
	3	物流工程	66	王建华
	4	物流运作与现场管理	56	王建华
	5	物流信息技术	36	袁媛
	6	物流系统分析与设计	30	吴传良
	7	供应链管理	38	袁媛
	8	仓储与配送管理	36	王建华
	9	运输管理	36	吴传良
	10	物流工程专业英语	36	袁媛
	11	物流中心运营管理	36	袁媛
	12	物流方案设计	36	吴传良
	13	采购管理	54	杨霞
	14	物流成本管理	36	王晓宇
	15	国际贸易概论	36	李恒
	16	财务管理	56	徐耸

附表 3 实验课开设情况

专业实验课	课程名称		学时	任课教师
	1	AutoCAD 制图	36	苗磊
	2	物流系统模拟与仿真	36	裴磊磊
	3	物流数据统计分析实验	35	孙垂强
	4	ERP 与供应链综合实验	36	李方虎
	5	物流技术综合实验	36	李方虎
	6	物流成本管理	18	王晓宇
	7	物流系统分析与设计	18	吴传良
	8	物流方案设计	18	吴传良
	9	物流工程专业英语	18	袁媛
	10	国际货运代理与报关实务	36	焦振玲
	11	数据库技术与应用	36	刘庆
12	计算机网络技术	36	杨渊	

附表 4 2018 届毕业生毕业设计（论文）题目及指导教师情况

序号	毕业论文（设计）题目	指导教师姓名	职称或学位	学生	
				学号	学生姓名
1	淮南市农产品冷链物流同城配送问题研究	霍圣年	副教授	1412070104	陈刚
2	A 连锁超市集团的配送中心选址分析与设计	霍圣年	副教授	1412070224	宋兰
3	第三方逆向物流供应商选择问题研究—以 H 公司为例	霍圣年	副教授	1412070124	宋换换
4	A 汽车企业逆向物流体系构建及其绿色度评价	霍圣年	副教授	1412070235	许阳光
5	废旧家电逆向物流运作模式及回收体系构建—以 B 公司为例	霍圣年	副教授	1412070223	束礼静
6	危险品道路运输网络优化设计—以 F 公司为例	霍圣年	副教授	1412070139	张卉
7	危险品物流企业成本控制研究—以 D 公司为例	霍圣年	副教授	1412070210	郭飞飞
8	应用型高校物流培养人才模式设计—以淮南师范学院为例	霍圣年	副教授	1412070113	黄婷婷
9	物流网络化中的风险评价—以 C 公司为例	霍圣年	副教授	1412070217	刘乐
10	不确定需求下危险品运输路径优化设计—以 A 公司为例	霍圣年	副教授	1412070109	范娜娜
11	绿色供应链下沃尔玛供应商的评价与选择	王建华	副教授	1412070143	赵博闻
12	基于客户满意度的顺丰速运终端派件网络优化	王建华	副教授	1412070241	张引龙
13	同城配送模式下城市物流系统优化设计——以 A 公司为例	王建华	副教授	1412070137	杨亭
14	制造企业精益生产物流系统优化——以 D 公司为例	王建华	副教授	1412070118	柳群
15	F 公司精益生产物流系统现状分析与优化	王建华	副教授	1412070234	徐辉
16	精益管理在第三方物流企业的应用——以 A 公司为例	王建华	副教授	1412070211	何东洋
17	第三方物流企业个性化服务探析——以 A 公司为例	王建华	副教授	1412070119	梅婉婉
18	基于精益思想的 M 公司物流系统分析与优化	王建华	副教授	1412070213	江铭瑶
19	“共享物流”理念在 C 物流园区升级改造中的应用	王建华	副教授	1412070228	王梦晴
20	宁波舟山港港口集装箱运输发展模式设计	王建华	副教授	1412070103	曹峰
21	汽车制造企业内部物流运作方案设计—以 H 公司为例	王建华	副教授	1412070101	毕玲玲
22	商业企业物流运作方案设计——以沃尔玛超市为例	王建华	副教授	1412070222	沈智伟
69	基于模糊层次分析法的供应商选择—以 S 企业为例	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070230	王长松

70	逆向物流网络中的选址问题研究—以 L 企业为例	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070128	王路瑶
71	生鲜电商“最后一公里”配送风险研究—以 B 企业为例	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070245	朱婉滢
72	基于 ANP 的第三方物流服务商的选择—以 A 企业为例	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070145	朱行义
73	基于 AHP 的第三方物流服务商服务满意度评价—以 G 企业为例	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070209	范雅梦
74	A 公司集装箱运输的多式联运方案设计	张劲松、裴磊磊	副教授、初级	1412070232	吴瑶
23	京东物流外包的评估与实施	程广华	教授	1412070207	董学丽
24	奇瑞汽车股份有限公司物流设计方案	程广华	教授	1412070111	何超
25	安徽顺丰速运有限公司淮南分公司仓储管理管理方案设计	程广华	教授	1412070126	汪安宇
26	A 企业冷链物流中心冷库方案设计	程广华	教授	1412070233	夏校武
27	供应链管理环境下的库存管理优化研究—以 A 企业为例	程广华	教授	1412070142	张勇
28	物流配送中货物装载问题研究—以 A 企业为例	程广华	教授	1412070240	张齐伟
29	基于零售业物流配送中心选址问题研究—以 D 公司为例	程广华	教授	1412070131	王正荣
30	最优库存控制模型与仿真研究—以 H 公司为例	程广华	教授	1412070115	黎兰
31	淮南废弃物流发展现状问题与优化设计	程广华	教授	1412070231	吴晗
32	生产企业的物流外包问题优化—以 A 企业为例	程广华	教授	1412070129	王楠
33	城市物流配送系统的环境影响评估—以淮南市为例	袁媛	讲师	1412070122	钱静
34	现代物流产业的集成和发展机制设计—以南京市中铁快运物流园区为例	袁媛	讲师	1412070141	张如意
35	基于供应链管理的港口物流发展管理模式设计—以天津港为例	袁媛	讲师	1412070239	张建平
36	电子交易平台下的大宗物资物流解决方案优化设计—以天物大宗物流为例	袁媛	讲师	1412070208	范红彦
37	基于供应链的安徽农产品物流体系优化设计—以茶叶供应链为例	袁媛	讲师	1412070243	郑阳阳
38	供应链管理对 A 企业竞争力及绩效影响的实证分析	袁媛	讲师	1412070102	卞伟明
39	面向客户定制的 F 汽车企业动态联盟供应链管理优化设计	袁媛	讲师	1412070237	姚华
40	安徽皖江物流公司配送布局规划与设计	袁媛	讲师	1412070206	戴萍
41	京东物流园区建设现状的调查研究	裴飞云	讲师	1412070229	王荣
42	供应链环境下苏宁大型家电零售企业库存问题优化	裴飞云	讲师	1412070132	吴健
43	城市配送系统的环境影响评估—以 A 企业为例	裴飞云	讲师	1412070134	肖岚
44	A 乳制品企业冷链物流共同配送模式设计	裴飞云	讲师	1412070215	李莉
45	公路零担物流企业末端配送路径优化设计—以东宇物流企业为例	裴飞云	讲师	1412070227	王崇宇

46	D 生鲜企业仓储系统规划设计	裴飞云	讲师	1412070140	张璐璐
47	精益物流在 M 家电制造企业中的应用研究	裴飞云	讲师	1412070108	董友杰
48	EIQ 分析法在配送中心规划中的应用——以光明乳业为例	裴飞云	讲师	1412070121	潘秀
49	基于 TOPSIS 法的运输方式选择问题研究——以 H 企业为例	裴飞云	讲师	1412070106	迟志成
50	B 公司自动化立体仓库规划与设计	裴飞云	讲师	1412070114	姜涛
51	主成分聚类分析在 A 物流企业中的应用	吴传良	助教	1412070214	蒋创业
52	新零售模式下 C 家电企业配送模式优化设计	吴传良	助教	1412070203	曹志远
53	基于可持续发展的绿色供应链管理研究——以 H 企业为例	吴传良	助教	1412070204	陈伟
54	供应链管理下 A 汽车制造企业生产性物料需求预测	吴传良	助教	1412070138	叶兆兴
55	基于逐步回归分析的南京港区域物流量预测与分析	吴传良	助教	1412070218	菲慧
56	基于灰色层次分析法的 A 高校应急管理 能力评价	吴传良	助教	1412070135	许文仙
57	基于 AHP-熵权法的 M 汽车物流企业运营 能力评价	吴传良	助教	1412070123	石梅
58	基于熵权-TOPSIS 法的供应商选择评价——以 A 企业为例	吴传良	助教	1412070144	钟婷婷
59	中小型企业物流外包的风险管理研究——以 D 企业为例	吴传良	助教	1412070225	陶楠楠
60	第三方物流合作中的激励机制设计——以 F 企业为例	吴传良	助教	1412070201	卞尚贤
61	闭环供应链下 S 制造企业的精益供应物流研究	李方虎	助教	1412070246	辛龙雪
62	基于精益供应链的物流供应商的选择——以 F 企业为例	李方虎	助教	1412070146	曹怀胜
63	基于 ABC 分析法的 F 企业库存管理优化设计	李方虎	助教	1412070216	李兆进
64	基于 QFD 的第三方物流服务商服务满意度研究——以 K 企业为例	李方虎	助教	1412070120	闵敬龙
65	基于 AHP 的第三方物流服务商的选择——以 J 企业为例	李方虎	助教	1412070147	王鑫
66	基于 AHP 和聚类分析的天津市物流节点的优化布局	李方虎	助教	1412070212	黄凯
67	基于节约里程法的合肥市电商物流的配送路径优化——以 A 企业为例	李方虎	助教	1412070116	李肖
68	基于 SLP 的 G 企业设施布局与仿真优化	李方虎	助教	1412070202	蔡倩倩
75	物流企业配送网络设计及线路优化——以安徽顺丰速运有限公司为例	王晓宇	助教	1412070112	黄金梅
76	A 连锁超市库存管理系统仿真应用	王晓宇	助教	1412070127	汪梦飞
77	城市建材配送中心选址研究——以 H 市为例	王晓宇	助教	1412070133	夏普光
78	城市烟草配送路径优化设计——以 S 市为例	王晓宇	助教	1412070105	陈湘梦
79	G 汽车企业供应商选择与评价	王晓宇	助教	1412070238	余长连
80	基于低碳经济的农产品冷链物流流程再造——以 S 公司为例	王晓宇	助教	1412070205	成适

81	循环经济条件下逆向物流体系的建立—以 A 公司为例	王晓宇	助教	1412070107	董佩枝
82	EIQ 在 G 连锁经营配送中心应用及补货作业策略研究	王晓宇	助教	1412070226	汪坤兰
83	供应链环境下 C 制造企业精益物流运作方案设计	王长河	讲师	1412070130	王翔宇
84	基于 SLP 法的企业仓储布局优化—以 A 物流企业为例	王长河	讲师	1412070219	孟庆钦
85	共享物流在 A 企业中的应用研究	王长河	讲师	1412070110	古曼
86	顺丰速运“最后一公里”配送问题优化—以合肥市为例	王长河	讲师	1412070220	潘虎璠
87	“互联网+”环境下 A 市农产品上行物流运作优化设计	王长河	讲师	1412070247	陈晓青
88	农产品新零售供应链管理研究—以 S 公司为例	王长河	讲师	1412070236	杨明明

附表 5 淮南师范学院物流工程专业学生获奖一览表

序号	竞赛名称	主办单位	承办单位	获奖等级
1	“郑明杯”第五届全国大学生物流设计大赛	教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会, 中国物流与采购联合会	上海对外经贸大学	全国二等奖
2	第六届全国大学生电子商务“创新·创意·创业”挑战赛安徽省决赛	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会	西安交通大学	全国二等奖 省级特等奖
3	第六届全国大学生电子商务“创新·创意·创业”挑战赛安徽省决赛	安徽省教育厅	合肥工业大学	省级三等奖
4	第二届安徽省物流设计大赛	安徽省教育厅	淮北师范大学	省级一等奖、省级二等奖、优秀院校组织奖
5	第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	安徽省教育厅	合肥工业大学	铜奖
6	第七届全国大学生电子商务“创新·创意·创业”挑战赛安徽省决赛	安徽省教育厅	合肥工业大学	省级二等奖
7	第七届安徽省“挑战杯”	安徽省教育厅、共青团团委	安徽理工大学	省级二等奖

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称	<u>物联网工程</u>	(公章)
专业建立时间	<u>2014年</u>	
学 制	<u>四年</u>	
申请授予学位		
学 科 门 类	<u>工 学</u>	

安徽省学位委员会办公室制
年 月 日填

教师情况	类别 \ 职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			2	1	3		1	3
	本校专任教师							
	本校兼任教师							
外校兼任教师								
本专业在校 本科学生数	共计 300 人	2014 级 86 人	2015 级 78 人	2016 级 73 人	2017 级 63 人			
计划规定课程门数		41	现已开出课程门数				41	
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		形势政策 (72) 国防安全教育 (36) 思想道德修养与法律基础 (42) 马克思主义基本原理 (36) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (72) 中国近代史纲要 (36) 大学英语 (272) 体育 (136) 大学生心理健康 (18) 大学语文 (36) 高等数学 A (174) 大学物理 A (54) 大学物理实验 B (18) 线性代数 (36) 离散数学 (54) 概率论与数理统计 (54) 任课教师职务均达到大纲要求						
已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		计算机导论 (60) 物联网工程导论 (28) C 语言程序设计 (52) C 语言程序设计实验 (20) 数据结构 (70) Java 语言程序设计 (36) Java 语言程序设计实验 (24) 电路与电子技术 (64) 数字电路与系统设计 (64) 单片机原理及应用 (64) 物联网通信技术 (64) 计算机网络 (64) 传感器原理及应用 (64) 嵌入式系统 (64) RFID 原理及应用 (64) 无线传感器网络 (64) 计算机组成原理 (64) 物联网工程设计与实施 (64) 物联网安全技术 (64) 数据库原理及应用 (64) 软件工程 (64) 操作系统 (64) 数据处理与智能决策 (50) 物联网感知与控制技术 (64) 数字信号处理 (64) 物联网定位技术 (64) 电子电路仿真 (50) 任课教师职务均达到大纲要求						
已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		实验课: 大学物理实验 B (18) C 语言程序设计实验 (20) Java 语言程序设计实验 (24) 工程制图 (36) 计算机导论 (16) 数据结构 (16) 电路与电子技术 (16) 数字电路与系统设计 (16) 单片机原理及应用 (16) 物联网通信技术 (16) 计算机网络 (16) 传感器原理及应用 (16) 嵌入式系统 (16) RFID 原理及应用 (16) 无线传感器网络 (16) 计算机组成原理 (16) 物联网工程设计与实施 (16) 物联网安全技术 (16) 数据库原理及应用 (16) 软件工程 (16) 操作系统 (16) 数据处理与智能决策 (14) 物联网感知与控制技术 (16) 数字信号处理 (16) 物联网定位技术 (16) 电子电路仿真 (14) 实习课: 专业见习 (2 周) 专业实习 (6 周) 任课教师职务均达到大纲要求						
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		毕业设计已按计划完成定稿, 即将开始答辩, 指导教师职务达到大纲要求。						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

一、教学常规工作

1. 日常教学工作有计划、有步骤进行

物联网工程专业现有 2014、2015、2016 和 2017 等四个年级 8 个教学班,为保障日常教学工作正常有序,全体教师尽职尽责,周密安排,较为圆满地完成了各项教学任务。

2. 坚持教研活动规范化

在实施教研活动过程中坚持做到有课题,有记录,内容具体、全面,材料充实、实用。每年组织教研活动不少于 10 次,其中包括学期初始的教学计划安排,教育部本科教学审核评估、专业评估,2017 级物联网工程专业人才培养方案修订、教学大纲修订或制订,实验室建设和学科竞赛等。

3. 重视教学质量,严把教学质量关

认真做好期初、期中和期末及不定期的教学检查工作,其中包括教师的教案、备课笔记、学生的作业布置和修改情况以及通过不定期的听课反映上课的出勤率及课堂气氛等,在检查过程发现了一些问题并及时与有关老师作了沟通,力求做到教学文件资料齐全、管理规范,上报资料及时、准确。

4. 严抓实践教学环节

高度重视课程设计、专业见习、专业实习和毕业设计工作等实践教学环节,认真做到每一项工作有计划、有大纲,有过程质量监控。

二、专业建设

1. 完善教学资料

组织制订或修订了各年级人才培养方案,在此过程中根据区域经济和社会发展的需求,遵循科学性和可操作性原则,结合学校应用型转型办学理念,对专业教学内容体系作了较大的调整。

逐步完善教学资料。编制或修订了各版本人才培养方案配套理论教学大纲和实验教学大纲。

2. 加强实验室建设

实验教学条件逐步完善。近年来,先后建成了无线传感器网络、传感器检测与控制、RFID 原理及应用、嵌入式系统、物联网信息安全、智能交通、智慧农业等实验实训平台。

3. 教学改革初见成效

先后获批安徽省高校振兴计划项目“专业结构优化调整与专业改造—物联网工程新专业建设”、物联网大学生创客实验室、单片机大学生创客实验室等省级本科教学工程和单片机中断优先级智慧课堂试点、《数字电路与系统设计》等校级质量工程项目。

4. 积极开展专业学科竞赛

近年来,系教师指导学生在各类学科竞赛中获奖 30 余项,其中获 2017 年全国大学生物联网设计竞赛(TI 杯)华东赛区决赛一等奖、2017 年中国大学生计算机设计大赛一等奖和“展航杯”安徽省大学生信息安全作品赛一等奖各 1 项。

三、师资队伍建设和稳步推进

通过引进、进修和聘用企业优秀高级人才等多种方式,建立了一个职称、学缘、年龄等结构合理的教学团队。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 金融数学 (公章)
专业建立时间 2014
学 制 四年
申请授予学位
学 科 门 类 经济学

安徽省学位委员会办公室制
2018 年 5 月 15 日填

教师情况	职务 类别		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			本校专任教师		3	2		5
	本校兼任教师	4	4	3		6		
	外校兼任教师	1	1					
本专业在校 本科学生数	共计 254 人	14 级 83 人	15 级 80 人	16 级 46 人	17 级 45 人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数		46	现已开出课程门数				46
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求					
	已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求					
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求					
	毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		已经定稿查重。一切按照大纲和计划要求进行					

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

金融数学专业成立以来,专业建设逐步进行,取得了一定的发展,主要的具体工作有以下几方面:

1、师资队伍建设

师资队伍建设是专业建设的重中之重。①争取学校优惠政策加大人才力度,力争2-3年内引进数名高学历高职称高水平的优秀金融人才,带动我院学科建设和专业建设的快速发展。②加大内部培养力度,创造宽松环境,使教师能有足够的时间进行科学研究,并争取多出金融成果,早日晋升职称以改变现有教师的职称结构和知识结构。③选拔一批有潜力的优秀教师攻读脱产或在职博士学位,提高教师的整体学历,以改变师资队伍学历结构和知识结构。④继续引进优秀博士生加盟我院,以充实和加强金融数学专业的研究和探索。⑤加强教学团队建设,充实人员,稳定教学团队队伍,并要明确教学团队的建设目标和相应的职责。根据现有财力尽可能给予经费支持。打造优势互补的“双能型”实践教师队伍。借助于基地的校企合作平台,建设一支具有较高教学水平和较强实践能力,相对稳定的专兼职相结合“双师结构”队伍。逐步扩大兼职教师数量并稳定在10-15人;建成拥有教授、副教授、兼职高级经济师和工程师6-8人的实践教师队伍;60%以上的专职教师至少可以从事金融分析、金融理财、金融证券业务、金融投资、金融管理等某一个方面的实习实训指导工作,进一步提高实践教学的效果。

2、修订教学方案及教学计划

为适应社会主义市场经济和21世纪对应用型人才的要求,在制定教学方案及计划时,应本着“加强基础教育,拓宽专业口径,突出主干课程,增强实践能力”的原则,在课程设置上充分体现“优化课程结构,强化专业基础,突出专业特色,注重实践和应用,培养能力和素质”的指导思想。

由于市场经济环境在不断变化,社会对金融数学专业人才的要求也在发生改变,金融数学专业也应随之而发展,因此有必要按照上述原则和指导思想对现有教学方案及计划进行进一步修订。主要是对一些专业课程进行调整,减少某些课程的学时(学分),以便能增加更多的专业课程。

3、课程与教学资源建设

(1)针对考研学生开设专业基础后续课程《高等数学》、《线性代数》、《概率论》等课程群。

(2)对专业核心课程都要进行课程建设,并专人负责,每门核心课程,都要集体讨论,制定具体的课程建设规划,并按照由校精品、省精品的顺序逐步推进核心课程的建设。

(3)打造精品课程群。将在未来的3~5年内将金融数学专业核心课程打造成校级精

品课程群,着力建设省级网络资源共享课程1-2门,校级网络资源共享课程2~3门。

(4)教学大纲是各门课程组织教学的基本依据,是教师进行教学工作的指导性文件,也是学生学习课程的指南。教学大纲应根据培养目标及课程教学基本要求和金融学专业教学计划的整体要求,科学地确定教学目的、内容、基本要求、实践环节要求,明确教学重点、难点、学时分配等,规定习题和参考书目,并要反映本学科新成果、新内容。教师在教学过程中要严格执行教学大纲,并制定教学日历。

4、教学条件建设

(1) 实验室和实习实训基地建设

为了适应人才培养和专业发展需求,先后建立了金融基础实验室和金融业务实训中心。金融基础实验室以证券投资分析演练、业务实训模拟、证券投资分析等模拟为基础,通过与 MINI 交易所的结合,嵌入高度仿真的撮合交易机制,满足债券模拟投资实验、股票模拟投资实验、基金模拟投资实验、权证模拟投资实验、股指期货模拟投资实验、证券投资组合实验、股指期货套利分析实验、《证券投资分析》等多项实验课程的开展。金融业务实训中心内嵌整合的实训系统平台,包括商业银行综合柜台业务系统、商业银行国际结算业务系统、商业银行经营管理业务系统、商业银行信贷管理系统四大模拟实训资源工具,全面模拟仿真了商业银行所有传统业务类型与流程,实现了实验教学与真实工作内容的无缝衔接。

在实习实践基地建设方面,先后与中国农业银行淮南分行、交通银行淮南分行、国元证券淮南营业部、徽商银行淮南分行、建设银行淮南分行等企事业单位签署实习和实践合作协议,14级毕业班的实习工作也已经在基地的支持下,得到顺利实施。

(2) 资料室建设

加大图书资料的投入,多渠道筹集建设资料室所需经费,力争每年购置图书杂志的经费不低于2万元,力争在2-4年建成满足师生教学和科研需要的现代化资料室。

(3) 构建金融数学专业基本技能实践能力培养体系

实行“实践能力模块化、阶段递进培养”的实践教学模式,按“基础知识技能”→“设计创新能力”→“综合应用能力”→“实际操作能力”的推进程序,科学组织与制订各阶段的实验(基础性实验、综合性实验和设计性实验)、实训(创新实训、特色实践课实训、技能竞赛)、实践(创业训练、生产实践、创业实践)的内容、要求和评价考核方式,完善外聘金融行业指导教师和校内外实践场所交互使用制度,合理制订实践类课程标准,确保实践教学学分比重,与应用型卓越金融人才培养模式的实施相配套。加强校内开放型实验室建设力度,将自选性、自主设计型和创新性实验比例提高到总实践学时的30%以上。从知识应用、创新意识和金融基本技能等方面培

养学生综合素质；从问题解决能力、专业操守和职业道德、语言沟通与计算机应用能力、团队合作精神等方面拓展学生职业综合技能。

(4)深化科研训练，培养创新意识

科研训练是创新意识培养的重要一环，为本科生提供系统的科研训练是提高创新意识不可或缺的环节。科研训练包含3方面的内容：第一，将科研基础理论知识纳入公共选修课程体系，以讲座的形式体现，包括科学研究目的和方法论、文献查阅与获取、科研选题、实验设计、实验操作、数据整理、结果分析、论文撰写、答辩、学风与学术道德等方面具备基本知识；第二，是在教师指导下的科研活动，以课题组或加入教师科研团队的方式进行，并适当进行学生科研立项；第三，开展各种形式的技能训练与竞赛，如“挑战杯”大学生课外科技创新与科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、大学生金融建模大赛、大学生金融期货及衍生品知识竞赛、大学生创意大赛等。

5、教学管理改革

金融数学专业在发展过程中形成了一系列的管理制度，如教师教学工作规范、备课规范、考试管理规定、教研室工作职责、作业批改规范、课程建设管理办法、学生信息员制度实施办法、论文成绩评定标准、教育实习成绩评定标准、社会调查实践教学活动、教研科研奖励办法等管理制度等。这些制度对加强教学的过程管理起到积极作用，形成了教师的自觉教学行为，但随着时代的发展，应与时俱进地加入创新的内容。

(1) 更新教学观念，树立科研促教学、科研促创新能力培养的观念。

(2) 形成以科研促教学、培养学生素质和创新能力的制度。

(3) 搭建大学生金融建模竞赛的科研与教学平台，形成在金融建模竞赛中培养学生创新思维和能力的制度。

(4) 以大学生创新项目、毕业论文和社会实践调查项目为载体，探索培养学生的创新实践能力的管理制度。

(5) 完善现有的教学管理文件，尤其是教师的业务档案与学生成绩与表现档案，为评价教师的工作业绩和评价学生提供依据。

(6) 改革教学方面的评价方法。

(7) 改革科研方面的评价方法。

(8) 改革以科研促创新能力培养方面的评价方法。

其它需要说明的问题	
-----------	--

校学位评定或学术委员会意见	校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日
专家评审委员会意见	年 月 日

省学位委员会审批意见

年 月 日

备注

淮南师范学院文件

校教学〔2017〕22号

签发人：曹杰旺

淮南师范学院关于商务英语、应用统计学等4个专业列为学士学位授予专业的报告

安徽省学位委员会：

淮南师范学院是2000年3月经教育部批准正式升格的普通高等师范本科院校，同年获准招收本科生。我校始终坚持党的教育方针，大力加强教学管理和教学改革，不断提高教育教学水平，确保了应用型人才培养质量，2004年5月通过了安徽省学位评审专家组的考察与评审，具有了学士学位授予权。

2013年，商务英语、应用统计学、金融工程、文化产业管理4个专业首次招生，2017年7月有首届本科毕业生。根据安徽省人民政府学位委员会《关于普通高等学校申请新增学士学位授予专业以及增列学士学位授予单位工作有关问题的通知》（学位〔2003〕01号）以及《关于开展学士学位授予专业对应调整备案工作的通知》（皖学位办〔2017〕2号）等文件精神，经专家组审核，同意商务英语、应用统计学、金融工程、文化产业管理4个专业列为学士学位授予专业。

特此报告

附件：淮南师范学院2017年列为学士学位的专业汇总表

淮南师范学院
2017年5月22日

附件

淮南师范学院 2017 年列为学士学位的专业汇总表

单位代码、名称（盖章）：10381 淮南师范学院

序号	专业代码	专业名称	学制	学位授予类别	学科门类	专业门类	是否第二学士学位专业	备注
1	050262	商务英语	4 年	文学学士学位	文学	外国语言文学类	否	
2	071202	应用统计学	4 年	理学学士学位	理学	统计学类	否	
3	020302	金融工程	4 年	经济学学士学位	经济学	金融学类	否	
4	120210	文化产业管理	4 年	管理学学士学位	管理学	工商管理类	否	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称	<u>商务英语</u>	(公章)
专业建立时间	<u>2013</u>	
学 制	<u>四年</u>	
申请授予学位		
学 科 门 类	<u>文学学士</u>	

安徽省学位委员会办公室制
2017年5月28日填

教师情况	职务		类别					其他
			教授	副教授	讲师	教员	助教	
	本校专任教师		3	6	12	5	5	1
	本校兼任教师		1	3	6	2	4	1
外校兼任教师		1	2	0	0	0	7	
本专业在校 本科学生数	共计 425 人	2013 级 89 人	2014 级 129 人	2015 级 93 人	2016 级 114 人			
计划规定课程门数		47 (13 级) 44 (14 级) 44 (15 级) 44 (16 级)	现已开出课程门数				48 41 31 14	
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		是						
已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		是						
已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		是						
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		毕业论文工作按照学院毕业论文指导方案正在有条不紊地进行。2013 级共安排 27 位论文指导教师，职称结构合理。截止到 2017 年 5 月 31 日，所有 87 位学生（2 人休学）均已完成论文定稿工作，进入答辩前准备环节。						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

1.本专业成立以来的主要工作:

本专业旨在培养具有扎实的英语基本功、合理的国际商务知识与技能,掌握经济、管理和法学等相关学科的基本知识和理论,具备较高的人文素养和跨文化交际与沟通能力,能在国际环境中用英语从事商务、经贸、管理、金融、外事等工作的高素质应用性和复合型英语人才。商务英语专业的毕业生能在国家机关、外事、外贸、外企、各类涉外金融机构等部门承担商务翻译、外贸洽谈、经贸文秘、驻外商务代理、涉外导游等工作。

在日常教学运行中,本专业坚持严格课堂管理,专门成立了以系主任为首的商务英语系教学督导组,坚持每星期不定期巡堂,同时,规范上下课制度,请假调课都做到逐级申请审批,做到零教学事故,教学秩序整体良好。在教学质量监管上本专业坚持期中教学自查,对本年度的专业人才培养方案执行情况、教师课堂教学情况、作业布置与批改情况、课程考试运行情况、新生入学教育、参赛获奖及校企合作等情况进行统一的管理检查,并要求各老师积极做好课堂教学活动。此外,在每学期期中,本专业均积极响应学院号召,鼓励安排中青年教师举行公开课活动,并按照教学团队公开评课评教。

在教学软硬件设施保障上,本专业积极申报专业实验室建设,并成功申报“商务英语谈判虚拟仿真实验室”。现在,实验室已经落成,并在课程实践教学环节和创新创业训练中发挥了积极的作用。在学生实习实训工作方面,在就业创业工作处的组织下,外国语学院先后赴合肥、绩溪、乌镇、杭州等地调研考察跨境电商人才培养及就业创业工作。2016年3月,外国语学院与安徽轩昂教育科技集团(阿里巴巴第三方公司)签署了商务英语专业就业实习基地合作协议,并通过与实习基地多轮沟通商谈,周密制定实习方案,规划实习安排。

2.保证本科教学质量采取的主要措施

1. 师资方面

在师资建设方面,本专业一直坚持一手抓教师学历职称提升,一手抓教师双师双能建设。经过四年建设,本专业共赴美访学4人,获得中级职称(含待遇)6人,13人获得跨境电商中级执业资格证书,14人通过学校“双能型”教师资格认证。

2. 课程建设方面

在课程建设上，本专业始终以学生的实际需求和专业建设最新动态为指向，进行课程的优化与建设。四年来，本专业在课程建设方面采取如下措施：①根据学生实际和办学定位，删减“高等数学”等难度大、效果差的非核心课程。②鼓励学生以就业为导向，提前规划，在选修课上尽量提供多元选择，覆盖酒店、旅游、物流、科技、文秘、广告、新闻等多个领域。③逐渐完善课程建设，通过优化培养方案，在高年级加入“高级商务英语”、“商务英语高级听力”、“商务报刊选读”等听说实战课程，重在提升学生语言输出能力。④校企合作，置换行业前沿课程。通过精密设计，将“国际贸易实务”、“电子商务概论”、“商务报告写作”等课程置换到企业，通过业务实操等形式将课程与学生实习、跨境电商业务培训相结合，重在强化课程教学效果。

3. 实习实训方面

结合专业实际和行业特征，积极联络阿里巴巴集团，创建了校级校企合作实习就业基地，统一为 2013 级 87 位同学安排就业实习岗位，所有岗位均为外贸销售及跨境电商岗位。根据实习性质和行业特点，将实习期细分为业务实训和公司实践，共计 8 个月。

4. 创新创业教育

按照“大众创新，万众创业”思路调整人才培养方案，在人才培养方案中强化实践教学和创新思维培养，在最新版人才培养方案中实践课时占比超过 35%。在人才培养中，强化企业导师对学生创新创业实践的指导，鼓励导师对学生团队进行业务指导，并将创新创业指导与具体商务实践类课程相结合，在省级甚至国家级创新创业类竞赛以及科研创新项目中取得良好成绩。

5. 合作办学方面

积极与美国东北州立大学联络，成功申报中美合作办学项目，并在课程、师资、学生管理等多方面进行系统对接，目前项目运行良好，招生规模逐年扩大。

其它需要说明的问题

无

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 应用统计学 (公章)
专业建立时间 2013年9月
学 制 4年
申请授予学位
学 科 门 类 理学学士

安徽省学位委员会办公室制
2017年5月27日填

教师情况	职务 类别		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			本校专任教师	1	1	2		3
	本校兼任教师		3	3		5		
	外校兼任教师							
本专业在校 本科学生数	共计 114 人	2013 级 73 人	2014 级 41 人	级 人	级 人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数		58 (44)	现已开出课程门数			44	
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到大纲要求					
	已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到大纲要求					
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到大纲要求					
	毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		2013 级毕业论文工作目前正按计划执行,即将进行毕业论文答辩工作。指导老师均为本校专任或兼任教师,并具有讲师以上职称或硕士以上学历,符合要求。					

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

1、培养方案修订工作

应用统计学专业培养方案自制定起经过两次修订,结合方案执行时发现的问题,经过学院教学委员会反复商讨并请校外专家进行论证,分别形成了2013版和2014版两版培养方案,两个版本主要差别在方向制定和相应课程的安排上。目前2013级、2014级两届学生均执行的是2014版培养方案。

2、专任教师进修培训工作

为了尽快适应学校转型和学院专业改造,提升教师专业素养,增强应用统计学专业的师资力量,2014年8月,我院有6位教师参加了中国科学技术大学管理学院“2014年暑期高校统计学师资培训”,并取得结业证书。

3、专业实践教学基地的建立

为了保证应用统计学专业的实践教学工作正常开展,学院领导和教学工作委员会积极与地方单位联系建立见习、实习基地。目前已经和淮南国元证券有限公司、淮南通商银行、徽商银行、建设银行、农业银行签定合作协议。校内实习实训基地也已经投入使用。2013级、2014级学生已经按照计划完成了见习工作,2013级已经完成了实习工作。

4、强化学生入学专业教育和就业指导工作的

新生入校后,积极安排本专业专家开展入学专业教育,让学生从入学起就了解本专业培养方案制定的培养目标和课程安排等相关内容,了解本专业现状和今后的就业方向,从而能够有的放矢的进行学习。对于毕业班的学生,加强就业指导工作的,积极了解学生就业意向,引导学生参加适当的就业培训,更合理的进行就业择业。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称	<u>金融工程</u>	(公章)
专业建立时间	<u>2013</u>	
学 制	<u>四年</u>	
申请授予学位		
学 科 门 类	<u>经济学</u>	

安徽省学位委员会办公室制
2017年5月28日填

教师情况	职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			类别					
	本校专任教师		1	3	3		3	
	本校兼任教师							
外校兼任教师		1	1					
本专业在校 本科学生数	共计 445 人	13 级 107 人	14 级 101 人	15 级 106 人	16 级 131 人			
计划规定课程门数		53	现已开出课程门数				53	
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求						
已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求						
已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		符合大纲要求						
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		一切按照大纲和计划要求顺利实行						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

专业成立以来,专业建设也逐步进行,取得了良好发展,具体有以下几方面。

1、明确人才培养目标,优化人才培养方案

结合学校办学定位和专业办学特色,通过校内论证,分析各大银行的人才需求,考察兄弟院校相关专业等多种方式,最终制定了符合我院特色的金融工程专业的本科人才培养方案。将人才培养目标定位于培养具有现代金融理论和数理金融知识,掌握现代化信息技术,能够开发、设计新型金融工具和金融手段,掌握国内外金融法规和金融技能的符合型人才。并在此基础上进一步提出了人才培养要求,建立了人才培养规划。

2、改革课程体系和教学计划

为了既定的人才培养目标的实现和人才培养方案的实施,坚持应用性、实践性人才培养教学方针,不断优化课程体系,更新教学内容。积极开设实践类课程,建立了课程设计、学年论文、商业见习为主体的实践教学体系。推进课程改革,通过分析社会对金融工程专业人才的需求,增加了3门金融实务课程(投资银行实务、期货交易实务、外汇交易实务),以应对金融市场发展需求。

调整后课程体系和教学计划,更加重视实践环节的教学,培养学生对实际问题的分析与解决能力,以适应社会对应用型金融工程人才的需要。针对专业培养目标,在知识培养上,我们坚持职业性、前沿性的教学方针,围绕市场对人才培养的要求,不断优化课程设计,通过引进最新版本国内外成熟的教材,不断更新教学内容,并不断进行教学方法上的探索,增加学生的就业竞争能力。

3、改革教学内容与教学方法

鼓励教师有计划的进行课程专项建设,并有各专业课程的配套建设成果。在现有基础上,建立和完善所开设的基础课和专业核心课程的教学内容,使教学内容与行业从业资格考试要求相吻合。教学材料齐全,包括核心课程完善详细的教学大纲、教学方案和多媒体课件等。增加计算机等现代化教学手段在教学中的使用比重,进行了多媒体教学。几乎所有的课程已经使用多媒体课件教学;12门课程还充分利用网络上的教学平台。围绕行业从业资格考试要求,规划专业建设,通过合理设计20多门富有特色的专业课程和核心课程体系,并给予具体实施。

4、完善师资队伍

为了进一步深入落实学校“十三五”规划中有关师资队伍建设的意见，提升教师的综合素质及实践能力，为培养应用型人才提供师资保障。对外先后派遣 2 位专业教师赴美学习国外先进的教学模式和教学经验，提升了对金融专业的理解和认识。同时也委派 2 位教师到国元证券和保险机构挂职锻炼，为讲授好金融类课程储备了丰富的实际业务知识。积极鼓励和帮助专业教师申报科研和教研项目，鼓励教师参加学历培训和申报职称，已有 1 位教师考取博士研究生，2 位教师分别晋升教授与校内副教授，1 位教师晋升讲师。

5、实验室和实践基地建设

为了适应人才培养和专业发展需求，先后建立了金融基础实训实验室和银行业务模拟实验室。金融基础实训实验室以证券投资分析演练、业务实训模拟、证券投资分析等模拟为基础，通过与 MINI 交易所的结合，嵌入高度仿真的撮合交易机制，满足债券模拟投资实验、股票模拟投资实验、基金模拟投资实验、权证模拟投资实验、股指期货模拟投资实验、证券投资组合实验、股指期货套利分析实验、《证券投资分析》等多项实验课程的开展。银行业务模拟实验室内嵌整合的实训系统平台，包括商业银行综合柜台业务系统、商业银行国际结算业务系统、商业银行经营管理业务系统、商业银行信贷管理系统四大模拟实训资源工具，全面模拟仿真了商业银行所有传统业务类型与流程，实现了实验教学与真实工作内容的无缝衔接。

在实践基地建设方面，先后与中国农业银行淮南分行、交通银行淮南分行、国元证券淮南营业部、徽商银行淮南分行、建设银行淮南分行等企事业单位签署实习和实践合作协议，13 级毕业班的实习工作也已经在基地的支持下，得到顺利实施。

6、教科研成绩显著

专业教师积极参与各级立项课题申报，共立项课题 4 项，其中省厅级以上立项课题 3 项，校级课题 1 项，年均科研经费 30 多万元。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 文化产业管理 (公章)
专业建立时间 2013年
学 制 四年
申请授予学位
学 科 门 类 管理学

安徽省学位委员会办公室制
2017年05月26日填

教师情况	类别 \ 职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他	
	本校专任教师			1	3		2		
	本校兼任教师			1					
外校兼任教师		1							
本专业在校本科学生数		共计 309 人	13 级 70 人	14 级 69 人	15 级 80 人	16 级 90 人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数		现已开出课程门数						
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		2013 级文化产业管理专业共开出马克思主义基本原理、大学英语、大学计算机基础、体育、形势政策、国防安全教育等 13 门共计 747 学时的公共必修课，管理学、高等数学、社会调查研究方法、文化学概论、中国文化史、传播学、文化产业概论等 15 门共计 651 学时的公共基础课，且各科任课教师职务均符合大纲要求。						
	已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		2013 级文化产业管理专业共开出文化产业经济学、文化产业管理学、文化产业项目策划与实务、文化市场营销学、文化经纪理论与实务、广告创意与策划、会展策划与实务、会展管理学、非物质文化遗产概论、地方文化专题等 20 门共计 792 学时的专业必修课，且各科任课教师职务均符合大纲要求。						
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		2013 级文化产业管理专业共开出文化产业项目实务、地方文化资源调查、展示设计、节庆活动实务等 12 门共计 240 学时的实践实训课，并按计划开出课程设计、专业见习、专业实习、社会调查、学年论文等共计 38 学分的实践课，且各科任课教师职务均符合大纲要求。						
	毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		2013 级文化产业管理专业共计 70 名同学参加毕业论文撰写工作，为保证毕业论文写作顺利完成，文化产业管理系安排 7 位经验丰富的专业教师担任此次论文指导工作，从论文选题、资料收集、论文大纲撰写、论文撰写修改等环节严格要求学社，目前毕业论文写作工作顺利进入尾声。						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

2013年文化产业管理专业开始招生,为保证本科教学质量,我们主要采取了如下措施:

一、多方调研,认真修订人才培养方案

文化产业管理专业人才培养方案的修订是在进行大量的专业调研的基础上形成的,吸收借鉴相关院校人才培养的经验和采纳文化企事业单位对人才培养的要求,在夯实专业理论的基础上注重对学生专业技能的培养。

二、加强师资队伍建设,保证人才培养质量

2013年以来,文化产业管理专业引进两名年轻教师,充实师资队伍;一名教师晋升讲师,一名教师晋升教学型副教授,三名讲师获得“双能型教师”资格;2016年一名教师去美国访学;先后有四名教师去企事业单位挂职。在要求专业教师提高专业理论水平的时候,要求教师通过多种方式提升专业技能。6名专职3名兼职教师队伍能够保证文化产业管理专业人才培养的质量。

三、改革课堂教学形式,提升课堂教学质量

在“宽口径、厚基础”的理念指引下,文化产业管理专业加强学生专业理论知识的学习,在教学的过程中,发挥教师引导学生主导的教学作用,变接受式学习为参与式、探究式学习;在课堂教学中多采用案例教学法,强调“做中学、学中做”;突破传统教学形式,将课堂搬进博物馆、企业、市场中去,通过多种途径的教学形式改革,提升课堂教学质量。

四、注重实践课教学,培养学生专业技能

文化产业管理专业在课程设置中加大实践课程比例,认真制定实践课程实践大纲,并认真将实践课程部分落到实处。集中实践教学主要包括专业见习、专业实习等内容,精心组织安排专业见习、毕业实习单位,建立“淮南市文化市场执法大队、淮南市博物馆、淮南市五福文化传媒公司,安成特色文化产业园”等实习基地,还有安徽中设国际会展公司、淮南新闻网、星视窗广告公司等实习单位。专业实习中实行双导师制,一名企业骨干和一名专业教师共同担任学生的实习指导老师。除了集中实践教学外,我们还自创实践项目“大学生校园展会”等,锻炼学生的专业应用能力。此外,依托淮南市文化产业发展研究中心、淮南市文化产业发展促进会平台,组织同学参与专业教师的课题,进行项目实践,全方面锻炼学生的专业技能。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

淮南师范学院文件

校教学〔2016〕16号

签发人：曹杰旺

淮南师范学院关于数字媒体技术、食品质量与安全等5个专业列为学士学位授予专业的报告

安徽省学位委员会：

淮南师范学院是2000年3月经教育部批准正式升格的普通高等师范本科院校，同年获准招收本科生。我校始终坚持党的教育方针，大力加强教学管理和教学改革，不断提高教育教学水平，确保了应用型人才培养质量，2004年5月通过了安徽省学位评审专家组的考察与评审，具有了学士学位授予权。

2012年，数字媒体技术、食品质量与安全、会展艺术与技术、财务管理、网络工程5个专业首次招生，2016年7月有首届本科毕业生。根据安徽省人民政府学位委员会《关于普通高等学校申请新增学士学位授予专业以及增列学士学位授予单位工作有关问题的通知》（学位〔2003〕01号）以及《关于做好2015年新增学士学位授权审核工作的通知》（皖学位秘〔2015〕3号）等文件精神，经专家组审核，同意数字媒体技术、食品质量与安全、会展艺术与技术、财务管理、网络工程5个专业列为学士学位授予专业。

特此报告

附件：淮南师范学院2016年列为学士学位的专业汇总表

淮南师范学院

2016年6月15日

淮南师范学院2016年列为授予学士学位的专业汇总表

学校名称（公章）：淮南师范学院

联系人及所在部门：教务处 郭磊 办公电话：05546863556 手机：18655428102 电子邮箱：ahkfdx@163.com

序号	申请专业名称	专业建立时间	学制	授予学位学科门类
1	数字媒体技术	2012年	四年	工学
2	食品质量与安全	2012年	四年	工学
3	财务管理	2012年	四年	管理学
4	网络工程	2012年	四年	工学
5	会展艺术与技术	2012年	四年	艺术学

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 会展艺术与技术/艺术与科技 (公章)
专业建立时间 2012年
学 制 四年
申请授予学位
学 科 门 类 艺术学

安徽省学位委员会办公室制
2016年6月10日填

教师情况	职务		类别					
			教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
	本校专任教师			2	6		5	
	本校兼任教师				2			
外校兼任教师								
本专业在校 本科学生数	共计 158 人	2012 级 33 人	2013 级 25 人	2014 级 53 人	2015 级 47 人			
计划规定课程门数		48	现已开出课程门数				48	
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		<p>一、公共必修课：马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系规律、思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、大学英语、体育、当代世界经济与政治、大学计算机基础、大学生心理健康、大学语文、形势政策、职业发展与就业指导。（见附表一）</p> <p>二、专业基础必修课：设计素描、色彩、构成、艺术设计史、设计概论、装饰基础、摄影与摄像、展示空间表现技法、透视学、设计制图与透视原理、环境行为学、书法、中外会展史论、计算机辅助设计、空间造型原理、会展设计方法与程序。（见附表二）</p> <p>以上课程按照教学大纲执行，达到大纲要求。</p>						
已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		<p>模型制作工艺、图形设计、会展光效设计、展示材料与结构工艺、会展法规、会展空间设计、多媒体展示技术、广告设计、家具设计、设计工程概预算、会展道具设计与制作、商业会展设计、庆典与会场设计、文博会展设计。（见附表三）</p> <p>以上课程按照教学大纲执行，达到大纲要求。</p>						
已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		<p>风景写生与考察（2周）、金工实习（2周）、专业写生（考察）（2周）、学年论文（2周）、毕业实习（8周）。（见附表四）</p> <p>以上课程按照教学大纲执行，达到大纲要求。</p>						
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		<p>本专业根据专业的实践性特点，要求学生做毕业设计。现已按照学校毕业论文（设计）工作安排及美术与设计学院毕业设计工作计划，如期完成了毕业设计的动员、选题、任务书下达、开题报告的撰写和开题答辩、中期检查以及毕业设计的答辩工作。毕业设计的内容和要求以及学生达到的效果完全符合该专业要求。</p> <p>本专业共有 5 名教师承担 2016 届 33 位同学的毕业设计指导工作，其中副教授 2 人，讲师（硕士）1 人，助教（硕士）2 人。教师有指导学生毕业设计的经验，现已圆满完成毕业设计的指导工作。（见附表五）</p>						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

为了适应市场对会展人才多层次的需求并结合我院学科发展的实际需要,经教育部批准我院于2012年设立会展艺术与技术本科专业,并于2012年开始招生33人。2012年9月,教育部公布《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,其中把会展艺术与技术专业改称为特设专业:艺术与科技。为顺应这个变化,从2013年开始,我校的会展艺术与技术专业按新目录中的艺术与科技专业招生,原2012级的会展艺术与技术专业名称不变。四年来,我院按照新专业建设的要求做了大量工作,会展艺术与技术/艺术与科技专业建设达到阶段性目标,形成我院会展艺术与技术/艺术与科技的专业特色和建设成果。

一、明确办学指导思想,优化人才培养方案

面对不断变化的市场经济发展和人才需求变化以及高等教育的改革形势,结合我校以应用型人才培养为目标的办学指导思想和定位,会展艺术与技术专业对课程体系和课程结构进行了广泛调研和科学论证,制定了2012级的会展艺术与技术专业人才培养计划方案。2012年,根据教育部新的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》变化,我们又调研参考了上海大学美术学院、东华大学服装与艺术设计学院、清华大学美术学院、首都师范大学科德学院等院校的会展艺术与技术专业或展示专业的人才培养方案,紧随市场需求,在2012版会展艺术与技术专业人才培养方案的基础上进行了调整优化,相应制定了我校的2013、2015版艺术与科技专业人才培养方案。

二、加强师资队伍建设,提高教师整体素质

教师是高校教学活动的主导,师资队伍质量的高低,是学校教育教学质量的根本保证。会展艺术与技术/艺术与科技专业现有专业教师15名(含兼职2人),其中副教授2人,讲师8人,助教5人。其中博士及在读博士4人,硕士9人,硕士在读2人。

会展艺术与技术/艺术与科技专业制定了师资队伍建设规划及实施方案,充分发挥专业负责人骨干带头作用,注重青年教师培养,建立了一支适应应用型人才培养的教学团队。一方面通过引进人才,加强充实专业教师队伍;另一方面,有计划地通过攻读学位、访学和短期进修等多种形式,把教师送到国内外大学学习,了解本学科领域最新知识。此外,鼓励教师参加各种专业培训和社会实践。在学校人事处的统一安排下,让他们到企业进行设计实践,到一线了解社会需求,并在自己的教学中讲解真实的设计案例,能更深入地把专业理论和设计实践传授给学生。

三、完善课程建设,推进教学改革

会展艺术与技术/艺术与科技专业在进行课程设置时,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则。在艺术设计学科内,设置了横向课程群、大专业基础平台课和专业方向课的阶梯式课程体系,强调理论与实践两条主线教学双线并行。

在课程教学大纲和考试大纲的制定上,既讲原则性,又体现灵活性,制定了完善的课程教学大纲和考试大纲。

鼓励教师在课程教学中进行教学内容、教学方法和考核方式及标准的改革。定期

开展以课程为专题的教学研讨活动，以发现教学内容与方法中存在的问题。倡导以学生为主体，师生互动的课堂教学形式。教师在讲授课程的过程中，应对社会及企业的需求，注重本土文化的继承，注重专业设计特色的创新和发展，达到对学生的应用型实践能力培养，以科学实践的方法培养会展艺术与技术/艺术与科技专业人才。

教材选用上，结合课程教学内容，会展艺术与技术/艺术与科技专业坚持首先选用规划教材和教育部推荐教材。在部分课程没有合适教材时，再选用专业领域内其他权威性出版社出版的教材。

四年来，围绕专业教学改革和课程建设，多个各级本科质量工程项目获得资助。主要有：艺术与科技专业 2013 获批省教育厅专业改造项目；《书法与篆刻》、《艺术设计史》两门课程分别于 2013、2014 年获批校级校精品资源共享课程建设项目；《立体构成》于 2015 年获校优秀课程建设项目；本专业教师获批省级振兴计划重大教学改革研究项目、校级教学研究项目等资助。此外，本专业教师在全校教师基本功竞赛中获一、二、三等奖，发表相关教研论文多篇。科研方面，本专业教师在各类专业展览中获得国家级、省级金、银奖或入选，获批科研项目、发表科研论文多项（篇），这些成绩的取得又很好地促进了本专业教学。

四、加强实践教学，提高学生综合素质

在抓好理论教学的基础上，以学生能力培养为中心，完善实践教学体系，培养具有创新意识和实践能力的应用型人才。

美术与设计学院与同类院校相比具有较好的实践教学条件。早在 2007 年，我院在安徽省内率先设置了 1500 多平方米较为系统完善的校内艺术实训中心，下设计算机房、木工实训室、金工实训室、模型工艺实训室、材料与工艺实训室、陶艺工作室、综合绘画工作室等多个专项实验实训场所，各工作室设有专人负责。完善的场地、设备以及实验用品的使用管理制度，为会展艺术与技术/艺术与科技专业的教科研和实践教学发挥了重要作用。2011 年，艺术实训中心被评为“省级示范实习实训中心”。2013 年，会展艺术与技术实训中心获批校级实习实训中心优先建设项目。

根据应用型人才实践能力培养的要求，整合实践教学内容，形成系统性的实践教学体系。本专业结合艺术设计学科和专业发展以及人才培养的特点，构建了校内实践与校外实习结合的分层分级实践教学体系。

五、规范教学管理，完善制度建设

日常教学管理采取二级学院主管，专业负责人负责，教务部门检查监督的管理方式，严格把好教学计划制定、教师聘任、教材选用、课前备课、日常授课、学生作业、课外实践、期末考试、毕业实习、毕业设计 & 教研活动等各个关口，制定完善的教学管理制度，并使其有效执行，落到实处，保证良好的教学秩序。

要求任课教师在期初要提交授课计划和备课教案及 PPT 课件；期中组织教学检查，检查教师所授课程是否符合教学大纲和课程计划进度；期末对于考试课程要求教师根据考试大纲命题，并及时提交两套试卷和相应答案，对于考查课教师自主测试，要保留相应材料，做到公平合理地评定学生学习状况。课程结束后，对于所有含实践课时的课程，要求每门课程学生的作业（考试作品）以 JPG 格式排版打印，以班级为单位装订成册并刻盘，作为教学档案留存在教学办公室。

在教学流程上，会展艺术与技术/艺术与科技专业在各个教学环节，都有相应的流程和制度：按照培养方案下达教学任务→安排授课教师→选定教材→安排课表→教师备课（新开课和新教师试讲）→学期初教学检查（教学进度计划安排，教学大纲、教案及课件 PPT）→校、二级学院领导、督导听课→期中教学检查（教学进度、教学大纲、学生座谈会等）→期末制卷、考试→试卷评定→成绩上网→教师上交本课程的教学文件（试卷、成绩单、考试分析、标准答案、评分标准、课程总结，以班级为单位装订成册的 JPG 格式作业和刻盘等）→教学资料存档。

教学质量监控工作从三个方面进行：1、由校、二级学院两级督导及院、系领导、教师日常听课；2、教学周结束前教学质量网上评价（领导评价、同行评价和学生评教）；3、期初、期中、期末教学检查以及日常教学观摩。二级学院院长、系主任、专业负责人、教学秘书、学院督导（兼职）、任课教师等按照各自的岗位职责对教学管理各司其职，把关本专业教学质量。

六、加强学风建设，提升学生素质

通过院系领导、辅导员、班主任、任课教师齐抓共管，现已形成以院党总支为龙头，以学生会、各学生社团为两翼的思想教育体系，在广大学生中树立起了努力学习、刻苦钻研的良好学风。四年来，本专业认真执行教学计划，落实培养目标。2012 级会展艺术与技术专业中，学生积极参加各项学科专业竞赛，如全国大学生广告大赛、互联网+大赛以及学校举办的书法、文艺表演等各种文化活动，屡创佳绩。在院党总支的统一安排下，开展青年志愿者活动和大学生暑期“三下乡”社会实践活动，学生深入全省多个市、县、区和乡镇开展科技服务、文艺下乡、市场调研、支教等社会实践服务活动，撰写了调研报告。因本班形成了良好的班级风气，班主任连续三年获“先进班主任”称号。

2012 级会展艺术与技术专业 33 人中，两人参加 2016 年研究生考试，其中桂娟同学以初试和复试均全国第一的优异成绩被上海大学会展专业录取。

七、加强图书资料建设，开阔学生专业视野

图书资料是学生获取和提升本专业知识的重要信息渠道。学校图书馆和美术与设计学院资料室重视图书资料的建设，每年在采办图书时都对新专业倾斜，选派本专业教师参与购书工作，不断加大对本专业图书资料建设的投入。2012 年以来，图书馆和院资料室购置了丰富的本专业图书、订阅了中外期刊（包括纸质和电子书籍期刊资料）。学生通过借阅和校园网就能浏览学习到这些资料，开阔了学生的专业视野，提升了教学质量。

其它需要说明的问题

无

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附表一：已开出公共必修课程统计表

课程名称	学时	任课教师及其职称（学位/职务）	备注
马克思主义基本原理	36+（18）	谢军（副教授）	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72+(36)	陈金勇（讲师）	
思想道德修养与法律基础	45	王长贵（讲师）	
中国近现代史纲要	36	张卫东（讲师）	
大学英语	276	陈文娜（硕士）	
体育	138	孟仁和（副教授）、赵霞（硕士）、郑广瑞（硕士）、郭巍（讲师）、聂小燕（讲师）、程松（硕士）、董淮南（副教授）、	
当代世界经济与政治	36	乔松涛（讲师）	
大学计算机基础	72	孟学涛（硕士）	
大学生心理健康	36	左春荣（硕士）	
大学语文	36	江杰（副教授）	
形势政策	72	周雪晴（讲师）、梁修德（讲师）、何明霞（硕士）、刘庆生（硕士）、李迪（硕士）、邵警清（硕士）	
职业发展与就业指导	30	金灿灿（讲师）、匡熠（院副书记）、马广一（讲师）、张婕（硕士）、胡然然（硕士）	

附表二：已开出专业基础必修课统计表

课程名称	学时	任课教师(职称或学位)	备注
设计素描	75	赵金海(讲师)	
色彩	75	王利娟(讲师)	
构成	99	张书霞(讲师)、李长爱(硕士)	
艺术设计史	36	汪保群(副教授)	
设计概论	36	姜丽(硕士)	
装饰基础	54	赵金海(讲师)	
摄影与摄像	54	张晓东(硕士)	
展示空间表现技法	54	李丽丽(硕士)	
透视学	36	许留军(硕士)	
设计制图与透视原理	54	赵金海(讲师)	
环境行为学	36	李晓娟(硕士)	
书法	54	汪保群(副教授)	
中外会展史论	45	梁晔(硕士)	
计算机辅助设计	108	徐世超(助理实验师)、包永江(硕士)	
空间造型原理	54	梁晔(硕士)	
会展设计方法与程序	54	朱苗苗(硕士)	

附表三：已开出专业必修课统计表

课程名称	学时	任课教师(职称或学位)	备注
模型制作工艺	54	徐世超(助理实验师)	
图形设计	48	梁晔(硕士)	
会展光效设计	54	梁晔(硕士)	
展示材料与结构工艺	54	李清(硕士)	
会展法规	32	刘琴(讲师)	
会展空间设计	54	梁晔(硕士)	
多媒体展示技术	72	徐世超(助理实验师)	
广告设计	54	李清(硕士)	
家具设计	54	李丽丽(硕士)	
设计工程概预算	36	周晖晖(博士在读)、李继(实验员)	
会展道具设计与制作	54	李清(硕士)	
商业会展设计	72	李清(硕士)	
庆典与会场设计	54	徐世超(助理实验师)	
文博会展设计	54	周晖晖(博士在读)	

附表四：已开出实验课、实习课统计表

课程名称	学时	任课教师(职称或学位)	备注
风景写生与考察	2周	汪保群(副教授)	
专业写生(考察)	2周	梁晔(硕士)	
金工实习	2周	包永江(硕士)、汪保群(副教授)	
学年论文	2周	汪保群(副教授)、李清(硕士)、梁晔(硕士)、李永春(副教授)、胡斌(讲师)	
毕业实习	8周	汪保群(副教授)、李清(硕士)、梁晔(硕士)、李永春(副教授)、胡斌(讲师)	

附表五：毕业设计指导教师情况统计表

课程名称	学时	任课教师(职称或学位)	备注
毕业设计	第7学期9月~第8学期6月	李永春(副教授)、汪保群(副教授)、李清(硕士)、梁晔(硕士)、胡斌(讲师)	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称	财务管理	(公章)
专业建立时间	2012.06	
学 制	4 年	
申请授予学位		
学 科 门 类	管理学	

安徽省学位委员会办公室制
年 月 日填

教师情况	职务		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
	类别							
	本校专任教师		1	3	5		3	
	本校兼任教师							3
外校兼任教师								
本专业在校 本科学生数	共计 741 人	12级 147人	13级 199人	14级 197人	15级 198人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数		32	现已开出课程门数			32	
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到					
	已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到					
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到					
	毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		达到					

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

2011年经教育部批准,批准我校经济与管理学院设置财务管理本科专业,并于2012年开始招生,财务管理专业在学院的领导下,坚持正确的办学定位,深化教学改革,强化质量意识,重视素质教育,积极探索应用型人才培养的途径。系领导和全体教师把学生的培养质量放在首位,从学院和学生的实际情况出发,制订了合理的专业建设规划和人才培养方案,努力在各个方面加强专业建设,力争在教学能力、科研水平和人才培养质量等方面努力提升,办出合格的财务管理专业,培养高素质的应用型人才,为服务地方经济与社会发展服务,主要措施如下:

一、修订人才培养方案,优化课程结构体系

从地方经济社会需求的实际情况和学院的办学指导思想、办学特色出发,不断修订专业人才培养方案,遵循培养具有创新创业意识,突出应用型的教育宗旨,构建了由通识教育课、学科基础课(公共基础课+专业基础课)、专业教育课(专业必修课+专业方向课+专业任选课)、实践教育课的课程结构体系,实践教育课程的学分占总学分的31.3%,同时实行课证融合的课程模式改革,鼓励学生在学好专业基本理论和知识、掌握基本技能的基础上,组织学生参加会计从业资格证考试和电算化等级考试,鼓励并指导学生报考会计从业资格,初级会计师、理财规划师、人力资源师等职业资格认证。

二、加强课程建设

为加强课程建设管理力度,学院制定了《课程教学大纲》、《课程考试大纲》、《课程实验大纲》等教学文件,对教学进度表的编制、教案编写、教材选用等均提出具体的质量标准。这些措施或标准的出台,使目前开设的所有课程均有教案、教学大纲、考试大纲、教学进度表、成绩登记册、试卷及评分标准、试卷及成绩分析等课程材料。

三、加强教材建设

大力推广教育部推荐规划教材或荣获省、部级奖项等高质量教材的选用,鼓励教师编写或参编各类规划教材和优秀教材;配合双语教学,做好双语教材的研究和选用工作;组织教师集体编写具有我校特色的专业课程教材和实践教材(或指导书);加快多媒体课程及其教材建设。

四、完善教学质量监控体系

1、教学管理机构完整,职责明确

在教学管理方面,实行院、系、教研室三级管理,以院级管理为指导的教学管理

模式。

2、建立健全教学管理制度

财务会计系根据学校和学院的有关文件精神，制定了一系列教学管理制度，如备课制度、听课制度、青年教师试讲制度、命题阅卷制度、教研室开会制度等，执行较严格，效果良好。

3、完善教学质量监控体系

建立三级管理制，即系教学督导组负责全系的教学质量监控；教研室负责所属成员的教学质量监控并向系教学督导组汇报情况；辅导员、学生信息员组织学生对象对任课教师进行评价与反馈，向系教学督导组或教研室反映，及时解决和处理问题。

五、师资队伍建设

目前，财务管理专业教学队伍共有 15 名，均具有本科高校主讲教师资格。在学历结构方面，硕士 14 名，具有硕士学位的教师占有所有教师的 99%。在职称结构方面，教授 1 名、副教授 3 名、讲师 5 名、助教 3 名，注册会计师 1 名、中级会计师 1 名，高级会计师 2 名。

近年来，学院高度重视对专业的建设，通过教学改革，提高教学质量，取得明显的效果。一是每门专业课程均配备讲师以上职称的教师担任主讲教师，并成立课程组，定期进行课程教学研讨。二是加强教学过程监控，采用听课、师生座谈会等形式充分了解教师的授课情况，对课堂教学中存在的问题及时指出并整改。在不断提高教学水平的时候，积极从事科学研究，提高科研水平，通过科研来促进教学水平的提高。

六、构建实践教学体系，加强实训实习基地的建设

财务管理专业实践环节教学安排中，安排了课程实践、实验实训、专业见习、专业实习等实践环节，初步构建了专业实践教学体系。

淮南师范学院经济管理实验中心成立于 2006 年，2010 年被省教育厅批准成为省级实验示范中心。实验中心现有功能较为齐备的软、硬件和网络平台。中心面积 1200 平米，硬件资产总值约 300 万元，软件资产总值约 170 万元。目前共有计算机 370 台，服务器 7 台，股市即时行情接收系统一套。所有计算机均连入校园网络，并经国家教育科研网接入互联网。实验中心每年超额完成学校下达的教学工作任务，并积极参与教学课程的改革和创新，先后引进“企业供应链模拟系统”、“超市收银模拟系统”、“证券交易实时模拟系统”、“企业经营决策仿真系统”、“用友审计模拟实习系统”、“用友 ERP 系统”、“用友财务软件”、“商业银行模拟软件”、等教学实验、实习软件。每

年约有 2000 名经管类本专科学学生在中心进行学科基础课、专业基础课、专业技能、专业综合、跨专业和创新研究等实验(实训)，同时中心也为学生的毕业论文、教师与学生的科研提供了良好的条件。

学院也不断加强校外实训实习基地建设，积极加强校企合作，建立校外实习基地，现已与中国人民银行淮南分行、中国农业银行、中国建设银行、淮南海通证券、淮南华联商厦、淮南矿用电子研究所等多家用人单位和企业签订实习基地协议，建立了校外实践教学基地。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: center;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: center;">年 月 日</p>
备注	

附件:

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称	网络工程	(公章)
专业建立时间	2012年	
学 制	4年	
申请授予学位		
学 科 门 类	工学	

安徽省学位委员会办公室制
2016年6月10日填

教师情况	职务		类别					
			教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
	本校专任教师		1	9	10	0	5	3
	本校兼任教师		1	0	5	0	1	7
外校兼任教师		1	2	2	0	0	0	
本专业在校 本科学生数	共计 337 人	12 级 81 人	13 级 76 人	14 级 49 人	15 级 131 人			
计划规定课程门数		47	现已开出课程门数				47	
已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到						
已开出专业必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到						
已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求		达到						
毕业论文或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况		正在进行汇总成绩和总结。共 81 名毕业生，25 位教师参与指导。						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

网络工程专业(工科)成立以来,计算机学院按照学校的办学定位,认真调研人才需求市场,加大应用型人才培养建设,围绕学校的转型发展,具体措施总结如下:

(1) 广泛进行人才需求市场调研

计算机学院针对网络工程的人才需求,结合网络工程专业特点,进行了广泛的市场调研及分析,与北京、上海、江苏、浙江、安徽等地企业建立了长久的专业实习实训基地。

(2) 以网络工程专业为主,成立了网络工程系

在专业申报伊始,计算机学院就组织学院的骨干教师展开讨论,选拔具有网络工程专业背景的教师成立专业建设团队,其中青年教师比例为80%左右,团队教师多次参加社会实践能力培训,服务社会等项目。

(3) 完善人才培养方案

在学校转型发展的背景下,计算机学院多次组织校内外专业进行专业人才培养方案的论证工作,形成了科学的网络工程专业人才培养方案,显著加大实践能力教育环节,提升应用实践类课程所占的比例。

(4) 细化专业培养方向

针对当前社会需求,网络工程专业的人才培养方向涵盖了移动互联网、物联网、嵌入系统等方向,以满足不同方向的社会人才市场需求。

其它需要说明的问题

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	

附件：

申请列为授予学士学位 的专业简况表

申请专业名称 食品质量与安全 (公章)
专业建立时间 2012年
学 制 四年
申请授予学位
学 科 门 类 工 学

安徽省学位委员会办公室制
2016年3月9日填

教师情况	职务类别		教授	副教授	讲师	教员	助教	其他
			本校专任教师	3	5	9		3
	本校兼任教师		1	1		3		
	外校兼任教师	2		3				
本专业在校本科学生数	共计 263 人	2012 级 45 人	2013 级 82 人	2014 级 68 人	2015 级 68 人			
教学计划执行情况	计划规定课程门数	57	现已开出课程门数				57	
	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求	见附表一						
	已开出专业必修及选修课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求	见附表二、附表三						
	已开出实验课、实习课名称、学时、任课教师职务是否达到大纲要求	见附表四						
	毕业设计(论文)或毕业设计目前或计划执行情况、指导教师情况	见附表五						

本专业成立以来的主要工作,特别是为保证本科教学质量采取的主要措施

食品质量与安全专业是以食品科学与工程、生物科学和化学为主要支撑学科的应用型本科专业。主要掌握解决食品生产加工、食品标准研究、食品检测和安全管理过程中生产、技术管理和研发知识与技能。本专业培养德、智、体、美全面发展,具有良好的人文、科学素质、社会责任感,以及自我学习能力、实践能力和创新品质,专业基础扎实,能在食品生产加工、食品标准研究、食品检测和安全管理领域从事生产、技术管理和产品研发的高素质应用型人才。

淮南师范学院生物工程学院从 2012 年开始招收食品质量与安全专业本科生,目前在校生共 263 人。本专业现设“食品安全与质量控制”和“食品生物技术”两个专业方向。主要专业课程包括生物化学、食品化学、食品微生物学、食品营养学、食品毒理学、食品分析、食品工艺学、食品法规与行业标准及专业方向课程。

目前,食品质量与安全专业有专职教师 20 人,其中教授 3 人,副教授 5 人,讲师及实验师 9 人,初级职称 3 人。其中博士 11 人,硕士 8 人,拥有省级教学名教师 2 名,校级教学名师 1 名,校级教坛新秀 3 名,淮南师范学院学科拔尖人才 2 名,师资学缘结构、年龄结构合理,以 40 岁以下中青年学术骨干为主。

2013-2015 年,“专业改造与新专业建设”振兴计划项目的获批给生物工程学院带来了巨大且深远的变化,食品质量与安全专业借此契机取得了长足的发展,回顾 4 年来的工作,在保证本科教学质量采取的主要措施可以归纳为以下几个方面:

(一) 优化专业结构,推进专业转型

生物工程学院十分重视专业结构调整,2012 年食品质量与安全专业迎来首批新生,生物技术专业暂停招生。2013 年至 2015 年食品质量与安全专业继续维持 90 人的招生规模,生物技术专业停招。2015 年,生物工程学院生物制药专业开始招生。生物工程学院着力推进生物技术专业教师向食品方向转型。

(二) 食品质量与安全专业人才培养方案的修订

人才培养方案设计是一个系统工程,是规划学生未来发展的蓝图,生物工程学院本着对学生负责,对学校未来发展负责的态度,多次召开专题会议,认真到相关单位调研,辩证地看待专家的意见和建议,认真修改完善了 2013 版人才培养方案,并在 2013 和 2014 级新生报到时,将单行本分发至每一位学生手中。2014 年,经过专家论证,结合本系实际情况,修订完善了 2015 版人才培养方案,已在 2015 级新生中使用。

1、领会学校第六次、第七次教学工作会议精神,严格按照学校“本科专业人才

培养方案修（制）订工作的原则意见”中各项要求开展工作。

2. 对江南大学、西南师范大学、合肥工业大学、安徽农业大学、蚌埠学院等高校的食品相关专业人才培养方案进行收集调研。走访了统一企业、淮南市工商局、淮南市食品药品监督管理局、安徽益益乳业、淮南啤酒厂等单位，了解行业需求状况。

3. 本专业 2015 版人才培养方案在满足学校统一安排的基础上，实现了：（1）按学科知识特点的模块化；（2）重新设定专业方向，本专业现设“食品安全与质量控制”和“食品生物技术”两个专业方向；（3）实践教学内容增加，并在各专业综合实验模块内设置选修模块，食品质量与安全专业实践教育总学分比例由 2013 版的 37% 提高到 40.9%。（4）根据学科专业发展特点，使课程体系更加体现出应用性特色和工科特色，如将食品毒理学实验、食品分析（实验）、食品工艺学（实验）、食品标准与法规作为必修课来设置，增设了食品机械与设备课程。

4. 积极探索基于卓越人才培养的校地、校企联合培养模式，食品质量与安全专业主动将行业标准引入课程体系，并在培养方案中予以说明。

（三）实验实训条件建设

生物工程学院历来重视实验室建设和实习实训基地的拓展。面对生物技术专业改造为食品质量与安全新专业，食品专业设备紧缺的局面，生物工程学院审时度势，根据上级部门的指示，果断投入实验室建设经费 275 万元，也就是将 2013-2015 年本项目全部拨款的 92% 用于食品专业的硬件条件改善和仪器设备添置上，基本满足了开设食品专业实验课程和校内实习实训的设备需求，整合实验室资源，发酵工程实验室、食品理化检测实验室、食品工艺学实验室初步建成，实验室功能更加细化，为食品质量与安全专业建设提供了基本实验条件保障。

利用项目拨款 275 万元购置了食品专业急需的生产和检测设备以满足专业建设的需求。如固态发酵罐可以利用玉米生产酒精；超高压处理设备可以将被处理的生物材料如果汁、果酱、奶、酒、鱼、肉、蛋、淀粉、血浆、疫苗病毒等，以提高食品中微生物和酶的灭活率。物性测定仪（质构仪）可以对食品进行感观评价，把模糊的口感描述量化，分析物质的内部结构，辨别不同产地、不同品种的果、蔬、禽、畜的差异，研究不同食品添加剂对食品品质的影响等。物性测定仪现已逐步成为各食品、生命科学类高校和科研院所以及生产加工型食品企业的常规必备仪器。继啤酒生产线引进之后，学院又引进果酒生产线，加上固态发酵系统，学院已经具备酿造各种酒类的条件，为学生实验实训提供了更加丰富的选择。

开拓校企合作的多元化实训教学途径，满足教学对实习、实训的要求，与淮南市及其周边地区生物企业建立了稳定的校企合作关系，完善与统一企业、安徽益益乳业、江氏企业淮南啤酒有限公司、安徽八公山豆制品有限公司、淮南市食品药品检验中心等几家食品类企事业单位的合作关系，积极联络南京雨润集团，争取将实习基地稳定在 10 家以上，进一步优化校企合作的人才培养方案。

在加强校内外实习实训基地建设的同时，注重实习实训的内涵建设。配套了实习实训教学大纲和指导书，建立了比较完善的规章制度和考核评价方法；校企合作成立实习实训教学工作小组，规划指导和落实生产性实训实习，初步形成了学生实习期间校企双方双重管理的运行机制，保证学生实习实训质量。

（四）师资队伍建设和转型

科学发展，事业进步，人才是关键。生物工程学院十分重视教师队伍的建设与培养培训，近 3 年内，本专业有 3 名教师晋升为副教授，从西北农林大学引进博士 2 名，南京农业大学引进博士 1 名，合肥工业大学引进食品专业硕士 1 名。本专业有 2 位教师入选省级教学名师，1 名教师入选校级教学名师。本专业青年教师队伍建设方面取得良好进展，在质量工程项目、论文、专利申请等方面积极踊跃，而且获得了一批资格证书和荣誉称号。

为了解决新专业教师紧缺的难题，生物工程学院一方面大力引进人才，一方面推动生物专业教师向食品方向转型，如：刘天骄老师教授食品专业基础课“人体机能学”和“食品营养学”，王云老师教授“食品毒理学”及实验。

1、专业负责人

王云博士，副教授。2007 年毕业于厦门大学，获博士学位。目前在中国科学技术大学做博士后研究工作。食品质量与安全专业负责人。主持国家自然科学基金项目 1 项，省科技厅面上项目 1 项，中国博士后科学基金 1 项。具备较高的教学水平、科研水平及管理能力。

2、教学团队建设

以双师型师资为目标，建设以专业负责人和学科带头人为核心的教学团队，探索人才培养模式改革，加强工学结合的优质核心课程和精品课程开发，加强和提高社会服务能力等。

3、注重青年教师培养，坚持青年教师进企业制度，不断提高实践工作能力，鼓励青

年教师取得相关行业的资格证书。

（五）多措并举，营造浓厚的科研学术氛围。

1、加强对外学术合作与交流，支持中青年教师到重点高校和科研院所进修访学，参加高规格的国际、全国性会议，取得高层次的学术成果；

2、有计划地邀请国内外相关学科领域有影响的学者来院讲学；

3、充分发挥淮南市豆腐文化发源地优势，与相关企业紧密合作，将科研、实践活动与专业建设紧密结合。

4、督促专业教师积极申报各类科研项目。

（六）教学管理工作的创新

1、通过教研室的常规例会和专题研讨会等形式，深化教师对专业建设的重要性和紧迫性的认识，明确专业建设的方向和目标，增强教师参与专业建设的自觉性和积极性。

2、突出实践教学的重要地位，不断提高专业教师的实验教学水平。将食品安全控制综合实验办出特色，将教师的科研内容转化为实验项目开设，发挥科研反哺教学作用。积极开设可选实验项目，让学生根据兴趣自由选修，适应创新型人才培养需求。

3、建立与专业培养目标为导向的课程管理模式，让每位教师明确本专业的培养目标，明确自己所教授的课程在实现培养目标过程中的地位和作用。围绕培养目标，制定每门专业课的课程目标，再根据课程目标制定教学大纲。

4、建立教学商讨制度，完善教学督导制度。教授课程相同或相近的教师，在制定课程目标、教学大纲、教材选定等环节以小型研讨会的形式展开商讨。督导组集体听课常态化，及时了解本学院本专业的教学状态，帮助年轻教师提高教学水平。

5、建立教学资料库，将教师在教学、科研中收集教学实例、制作的教学课件等教学资源集中起来，达到资源共享的目的。

6、加强本科专业实习，见习基地的建设，加强对学生实习、见习的管理和指导。

7、加强课程设计、毕业设计的组织与管理。

（七）人才培养质量

2016届食品质量与安全专业毕业生45人，有3人次获校级科技创新基金立项；截至至2016年5月，毕业班学生28位学生与用人单位签订了聘用合同或劳动协议，16位同学考取研究生。

按照教学计划，2016届食品质量与安全专业毕业生于2015年下半年开始毕业论文工作。据《淮南师范学院本科生毕业论文（设计）管理工作实施细则》，本专业已提前对指导教师资格认定、论文选题、开题报告、论文格式、论文答辩、评分标准等环节都做了具体的安排。详见附表五

其它需要说明的问题

1. 本专业新教师偏多，针对这种情况，专业基础课和专业主干课主要由中老年教师承担，青年教师则发挥其知识结构新，接受能力强的特点，多承担专业课，特别是学科发展中出现的新课程，保证专业教学的质量。另外，本专业教师短缺也是亟待解决的问题。

2. 本专业学生入学初，专业思想还有不稳定现象，需要通过人才培养质量展示、师资队伍充实、培养条件改善和专业思想教育等环节加以解决。本学院有信心将本专业办好办强。

附表一:食品质量与安全专业——公共必修课和专业基础必修课

序号	课程名称	学时	任课教师姓名、职称	学期
1	思想道德修养与法律基础	45	崇玉山 讲师	第1学期
2	大学英语	276	秦君婵 讲师 方秀才讲师等	第1-4学期
3	体育	138	孟仁和 副教授、郭巍讲师等	第1-4学期
4	大学计算机基础	75	陈广宏 副教授	第1学期
5	马克思主义基本原理	36	崇玉山 讲师	第2学期
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	张卫东 讲师	第3学期
7	大学生心理健康	36	徐立峰 助教	第3学期
8	中国近现代史纲要	36	杨荣 教授	第4学期
9	职业规划和就业指导	30	郭春风讲师、邵警清 助教等	第1-7学期
10	高等数学	108	崔冬玲 讲师	第1-2学期
11	普通生物学	72	陈锦云 讲师	第2学期
	普通生物学实验	54	陈锦云 讲师	第2学期
12	大学物理	90	张春早 副教授	第3学期
13	大学物理实验	36	武奇 副教授、李徽 副教授等	第3学期
14	无机和分析化学	72	刘道富 教授	第1学期
15	无机和分析化学实验	54	王芬 实验师、陈欣 实验师等	第1学期
16	有机化学	54	孙华银 讲师	第2学期
17	有机化学实验	36	孙华银 讲师、徐俊 实验师等	第2学期
18	物理化学	72	王娟 讲师	第4学期
19	物理化学实验	35	李晨 讲师、田东 副教授等	第4学期
20	线性代数	54	刘谢进 教授	第3学期
21	概率论与数理统计	24	崔冬玲 讲师	第4学期
22	工程制图	54	陆会中 副教授	第4学期
23	机械工程原理	36	徐刚 讲师	第4学期
24	人体机能学	36	刘天骄 讲师	第3学期
25	生物化学	72	王顺昌 教授	第4学期
26	生物化学实验	36	戎红 讲师	第4学期
27	食品化学	36	陈志娜 讲师	第5学期
28	食品微生物学	54	尹琳琳 助教	第5学期
29	食品微生物学实验	36	尹琳琳 助教	第5学期

30	食品营养学	36	陈志娜 讲师	第 5 学期
31	食品仪器分析	36	赵圣明 讲师	第 5 学期

经检查，各门课程已达到教学大纲的要求。

附表二：食品质量与安全专业——专业必修课

序号	课程名称	学时	任课教师姓名、职称	备注
1	食品毒理学	36	王云 副教授	第5学期
2	食品毒理学实验	18	王云 副教授	第5学期
3	食品分析	36	陈志娜 讲师	第5学期
4	食品分析实验	36	陈志娜 讲师	第5学期
5	食品添加剂	36	尹琳琳 助教	第5学期
6	食品感官评定	36	叶韬 助教	第6学期
7	食品工艺学	54	叶韬 助教	第6学期
8	食品工艺学实验	36	叶韬、尹琳琳 助教	第6学期
9	食品机械与设备	36	赵圣明 讲师	第6学期
10	食品标准与法规	24	赵圣明 讲师	第6学期

经检查，各门课程已达到教学大纲的要求。

附表三：食品质量与安全专业——专业方向课

食品安全与质量控制（本方向应修读 12 学分，其中实践教学 6 学分。）				
序号	课程名称	学时	任课教师姓名、职称	备注
1	食品安全与质量控制	36	尹琳琳 助教	第 4 学期
2	流行病学概论	36	陈志娜 讲师	第 5 学期
3	食品卫生学	36	刘天骄 讲师	第 5 学期
4	食品企业管理	24	宋飞（外聘）	第 5 学期
5	食品物流管理	24	赵圣明 讲师	第 5 学期
6	食品营养与安全综合实验	54	赵圣明 讲师	第 6 学期
7	食品质量检验综合实验	54	叶韬 助教	第 6 学期
8	食品资源与环境	24	颜守保 讲师	第 6 学期
食品生物技术（本方向应修读 12 学分，其中实践教学 6 学分。）				
序号	课程名称	学时	任课教师姓名、职称	备注
1	食品生物技术原理	36	尹琳琳 助教	第 4 学期
2	食品原料学	36	叶韬 助教	第 5 学期
3	食品保藏学	36	尹琳琳 助教	第 5 学期
4	食品酶学	24	陈志娜 讲师	第 5 学期
5	食品生物技术综合实验	54	赵圣明 讲师	第 6 学期
6	食品发酵综合实验	54	赵圣明 讲师	第 6 学期
7	食品免疫学	24	叶韬 助教	第 6 学期
8	发酵工程	36	颜守保 讲师	第 6 学期

经检查，各门课程已达到教学大纲的要求。

附表四：食品质量与安全专业——实践环节开设情况

序号	实践科目	周数	实习指导教师姓名、职称	备注
1	专业见习	2	陈志娜 讲师，尹琳琳 助教等	第4学期
2	专业实习	4	赵圣明 讲师，叶韬 助教等	第6学期
3	毕业设计（论文）或设计	10	王顺昌 教授 汪承润 教授 张科贵 副教授 颜守保 副教授 王云 副教授 陈志娜 讲师 缪国鹏 讲师 赵圣明 讲师 仝倩倩 助教 叶韬 助教	第7-8学期

经检查，各实践教学环节均达到教学大纲的要求。

附表五：食品质量与安全专业——毕业设计（论文）情况

根据培养方案要求，食品质量与安全专业 2012 级毕业设计（论文）工作于 2015~2016 学年度进行，根据学校的统一部署，跨两个学期。本届毕业生共 45 名。毕业设计（论文）包括任务书下达、资料查阅、开题报告撰写、实验过程、论文撰写、导师修改评阅、论文答辩、综合评分等环节，为了提高毕业论文（设计）质量，根据教务处（2014）52 号文通知要求，生工学院特制定 2016 届学生毕业论文（设计）工作计划，具体安排如下：

一、准备工作

2012 级毕业生于第七学期开学第二个月开始毕业设计（论文）的准备工作，根据毕业设计（论文）的任务和时间制定计划：（1）安排各系主任组织相关教师认真学习《安徽省教育厅关于普通高校本专科生毕业论文管理工作的暂行规定》。（2）按照规定要求遴选业务好，有责任心的教师担任指导教师。（3）组织指导教师拟定本专业及相关专业的论文题目，每位指导教师提出 8 个左右选题供选择，经毕业设计（论文）工作小组讨论审定后公布给学生。（4）毕业生可从所公布的题目中选择，每生一题，独立完成。（5）毕业生也可自行拟题，但题目要与所学专业有关且须经毕业设计（论文）领导小组批准方可开题。（6）学院组织有科研经验的教师面向学生专门开设“怎样撰写毕业设计（论文）”为主题讲座，以帮助学生选题。论文选题工作已于第七学期期中前全部完成，方便学生利用假期查阅资料。

二、工作步骤和时间安排

按照学院有关文件（教务处（2014）52 号文）精神，生物工程学院对生物工程专业 2012 级毕业生毕业设计（论文）工作具体步骤及时间节点做了详细安排：

1、2015 年 10 月底—11 月底学生选题工作。学生初选论文题目，并以班为单位列表报系办公室。学院毕业设计（论文）指导小组确定指导教师名单向学生公布，由指导老师帮助被指导的学生确定论文题目，要求结合教师科研方向与学生自主选题结合。鼓励学生自立选题，但不能选做没有指导教师或偏离专业培养目标的课题。选题汇总后报学院教学办公室及教务处备案。指导教师须每周指导一次。

2、2015 年 12 月初—2015 年 12 月底指导教师给学生下达任务书、组织学生开题，完成开题报告工作，毕业论文（设计）材料，学生定期向指导教师汇报定题后的准备情况（包括已阅读的参考书目和搜集的资料等），提交论文提纲，教师提出修改意见并推荐必要的参考书目和文献，并指导学生填写《2016 届毕业设计（论文）过程材料》

中的开题报告。

3、2016年4月由院毕业论文指导小组组织开展毕业论文中期检查工作。

4、2016年4月—5月底学生提交毕业论文（设计）初稿直至定稿，完整毕业论文材料，完成相似性检查。

5、2016年5月中旬学院成立毕业设计（论文）答辩委员会、答辩小组于6月8日—10日开始组织学生进行答辩，并填写好《淮南师院毕业设计（论文）评审表》，答辩工作于2016年6月15日前结束。

6、2016年6月20日前学院完成毕业设计（论文）评审工作，并及时评阅好学生论文成绩，做好毕业设计（论文）的归档工作。学院里将毕业设计（论文）材料、学生毕业设计（论文）、查重通知书等装入毕业设计（论文）档案袋，保存在学院教学办公室。最后做好毕业设计（论文）工作总结和质量分析，召开指导教师指导工作总结会，交流工作经验，并完成《淮南师范学院2016届毕业生论文（设计）质量分析表》，将毕业论文（设计）成绩及质量分析表上报教务处。

经检查，毕业设计环节达到教学大纲的要求。

校学位评定或学术委员会意见	<p style="text-align: center;">校（院）学位评定或学术委员会主席（签章） 年 月 日</p>
专家评审委员会意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
省学位委员会审批意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>
备注	