



淮南師範學院  
Huainan Normal University

# 淮南师范学院本科教学质量报告 (2018-2019 学年)



# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师及教授上讲台情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施及应用情况.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 专业人才培养目标.....	14
(二) 专业课程体系及建设.....	15
(三) 专任教师数量和结构.....	16
(四) 专业实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
(三) 质量监控.....	19
(四) 本科教学基本状态分析.....	20
(五) 教学评估.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 毕业就业情况.....	22
(三) 转专业与辅修情况.....	22
(四) 毕业生成就及用人单位满意度.....	22
(五) 在校生德育美育成效.....	23
(六) 创新创业教育成效.....	23
七、特色发展：精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”——援疆支教.....	23
八、需要解决的问题.....	24
(一) 师资队伍问题.....	24
(二) 专业建设问题.....	25
(三) 教育教学现代化问题.....	25
(四) 质保体系建设.....	25

附表 1 淮南师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心数据概览.....	27
附表 2 淮南师范学院专业设置一览表.....	28
附表 3 各专业人才培养方案学时、学分结构一览表.....	31
附表 4 2019 年各专业专任教师与本科生情况.....	35
附表 5 2018-2019 学年各专业授课教师情况.....	39
附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	43
附表 7 各专业 2019 届毕业生毕业就业等情况一览表.....	47

## 学校概况

淮南师范学院是安徽省属全日制普通高等本科院校，前身为淮南师范专科学校。1999年，淮南师范专科学校、淮南教育学院（1978年组建）、淮南师范学校（1952年组建）三校合并组建成新的淮南师范专科学校。2000年，教育部批准淮南师范专科学校升格成为本科层次的淮南师范学院。2007年学校顺利通过了教育部组织的本科教学工作水平评估，2009年被确定为硕士研究生培养省级立项建设单位，2018年接受了教育部本科教学工作审核评估。

学校现占地76.2万平方米，建筑总面积58.4万平方米，教科研仪器设备总值1.75亿元，馆藏各类图书225万册。学校现有教育学院、经济与管理学院、电子工程学院、文学与传播学院、生物工程学院、化学与材料工程学院、机械与电气工程学院、金融与数学学院、计算机学院、外国语学院、法学院、马克思主义学院、体育学院、美术与设计学院、音乐学院等15个二级学院。开设58个本科专业，现有普通全日制在校本科生1.9万余人。

学校现有在职教职工1040人，其中，专任教师840人，具有高级职称281人，具有博士硕士学位678人。学校现有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，安徽省学术技术带头人2人，安徽省学术技术带头人后备人选2人，享受国务院特殊津贴专家1人。拥有全国优秀教师4人，省级模范教师1人，省级优秀教师14人，省级教学名师13人，省级教坛新秀23人。

学校秉持“立德树人、知行合一、学以致用”的办学理念，坚持以教学工作为中心，以高素质应用型人才培养为目标，着力实施本科教学工程，努力打造一流本科专业。现有1个国家级特色专业建设点，2个省级一流专业建设点，8个省级特色专业、16个省级专业综合改革试点及新专业建设项目、7个省级人才培养模式创新试验区、7个省级实习实训示范中心、9个省级校企合作实践教育基地、5个省级教学团队，有省级精品资源共享课程、MOOC课程30门，荣获省级教学成果奖30余项。2018年立项省级本科教学工程项目48项。

学校现有2个省级重点学科，2个省级重点实验室，2个省级人文社会科学重点研究基地，1个省级高校智库；1个市级工程技术研究中心，4个市级科技创新团队；10个校级重点学科，5个校级创新平台，10个校级直属研究机构，7个校级科研创新团队。近五年来，主持国家基金项目11项，省部级项目245项；发表学术研究论文1487篇，出版专著、教材31部，获批授权专利544项，获得安徽省科学技术奖2项，安徽省社会科学奖2项，淮南市科技进步奖4项。《淮南师范学院学报》（双月刊），面向国内外公开发行人。

学校注重创新创业教育和实践能力的培养,在全国性学科竞赛中取得了优异的成绩。先后获得首届“创青春”全国大学生创业大赛决赛全国金奖、首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛总决赛特等奖、全国大学生工程训练综合能力竞赛全国总决赛特等奖、第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖、中国大学音乐超级联赛总决赛全国季军等荣誉。学校努力营造健康向上的校园文化氛围,“未来教师大奖赛”、“大学生文化艺术节”、“大学生广告艺术节”、“校园十佳歌手大奖赛”等传统品牌校园文化活动以及数十个学生社团活动,为学生实现自我、展现才华提供了广阔的舞台。

学校与国(境)外交流与合作日益频繁,先后与美国、英国、澳大利亚、德国、法国、韩国、新加坡以及中国台湾、香港地区的高校或教育机构建立了校际交流关系。与国内外高校开展灵活多样的在校生文化交流和学生互派活动。

学校秉承“明德、至善、博学、笃行”的校训,弘扬“严谨、勤奋、求是、创新”的校风。毕业生以过硬的思想道德、良好的业务能力、全面的综合素质赢得了用人单位的青睐,涌现出一批全国、全省劳动模范、先进工作者。学校连续四年获得“全省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”光荣称号,被授予“全省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“全省高校大学生创新创业教育示范高校”、“安徽省第一批省级创业学院”、“安徽省社会工作专业人才培养基地”。

学校始终坚持走内涵式发展道路,办学效益和质量不断提高,社会知名度不断扩大。先后被评为全国语言文字工作先进集体、国家级语言文字规范化示范校、全国教育系统关心下一代工作先进集体、全国高等教育学历证书电子注册管理工作先进集体、全国大中学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进单位、国家级第二批节约型公共机构示范单位、安徽省首批应急管理示范点、安徽省首批公共机构能源资源计量示范单位等。先后荣获花园式学校、园林式单位,连续六届被授予“安徽省文明单位”称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,践行立德树人宗旨。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的根本要求,坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位,推动重点领域、关键环节改革不断取得突破,全面深化综合改革,增强学校核心竞争力,全方位提高应用型人才培养质量,为建设特色鲜明的地方应用型高水平大学而努力奋斗。

2018-2019 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，以全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为根本遵循，以本科教学工作审核评估及整改为抓手，强化落实人才培养工作中心地位，推进“四个回归”。深化创新创业教育改革，健全内部教学质量保障体系，突出内涵建设和特色发展，学校应用型人才培养能力和培养质量得到进一步提升。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学方向：**坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实“四个服务”要求，以立德树人为根本，传承和弘扬“明德、至善、博学、笃行”校训精神，坚持内涵发展，努力建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

**办学定位：**地方性、应用型、开放式，彰显教师教育办学特色。

**人才培养总目标：**立德树人，努力为基础教育和区域经济社会发展培养“实基础、宽口径、强技能，富有社会责任感和创新创业精神，适应经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。”

### （二）学科专业设置情况

2019 年，停招了数字媒体技术专业，新增设数据科学与大数据技术和机器人工程 2 个专业。截止 2019 年 9 月，有在校生专业 58 个，涵盖教育学、工学、理学、文学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。其中，新专业有 14 个。专业设置情况见附表 2。

### （三）在校生规模

学校全日制在校生 20178 人，折合在校生 20202.2 人。其中，全日制在校本科生 19344 人，占比 95.87%。

### （四）本科生生源质量

2019 年，学校面向全国 18 个省（市、自治区）招生，招生专业 53 个，计划招生 5300 人，其中对口招生 500 人，专升本 500 人；实际报到 5175 人，报到率 97.85%。省内生源质量较 2018 年有所提高，文理科分数线分别超出二本分数线 30 分和 32 分。音、体、美类专业省内录取分数线在同类学校中位居前列。省外普通文理科专业全部二本线上录取，理科最低超二本线 36 分，最高 98 分；文科最低超 49 分，最高超 94 分。普通本科生生源情况详见表 1 和表 2。

表 1 2019 年省内本科各批次录取分数线

投档批次	安徽音乐	安徽美术	安徽戏剧	安徽体育	安徽文史工	安徽理工
投档线	646.23	692.24	634.40	156.42	534.00	458.00
省控线	594.00	632.87	619.37	148.13	504.00	426.00
差值	52.23	59.37	15.03	8.29	30	32

表 2 近两年文理科录取分数线

省份	类别	2018 年录取线	2018 年省控线	2019 年录取线	2019 年省控线
安徽	文科	531	486	534	504
	理科	466	432	458	426
甘肃	理科	446	436	443	366
广西	理科	431	345	430	347
贵州	理科	440	379	432	369
河北	理科	469	358	477	379
河南	理科	469	374	480	385
湖北	理科	452	375	456	388
江苏	理科	320	285	326	277
江苏	文科	无	281	333	307
江西	理科	488	447	490	449
内蒙古	理科	451	336	398	352
宁夏	理科	440	432	433	381
山东	理科	476	435	479	443
山西	理科	438	432	428	432
上海	文科	423	401	445	403
上海	理科	423	401	426	403
四川	理科	511	458	514	459
新疆	文科	462	372	481	387
新疆	理科	440	341	422	326
浙江	综合改革	554	490	559	496
重庆	理科	478	428	492	435

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 数量与生师比

截至 2019 年 9 月，学校有专任教师 840 人、外聘教师 210 人，折合教师总数为 945 人，生师比为 21.38:1。

#### 2. 队伍结构

专任教师队伍的职称、学位等结构如图 1 所示。其中，高级职称 254 人，占比 30.24%；具有硕士研究生以上学位 676 人，占比 80.48%；“双师型”教师 257 人，占比 30.6%；具有外校学历的占比 95%以上；具有工程背景和行业背景的分别为 26 人、168 人。

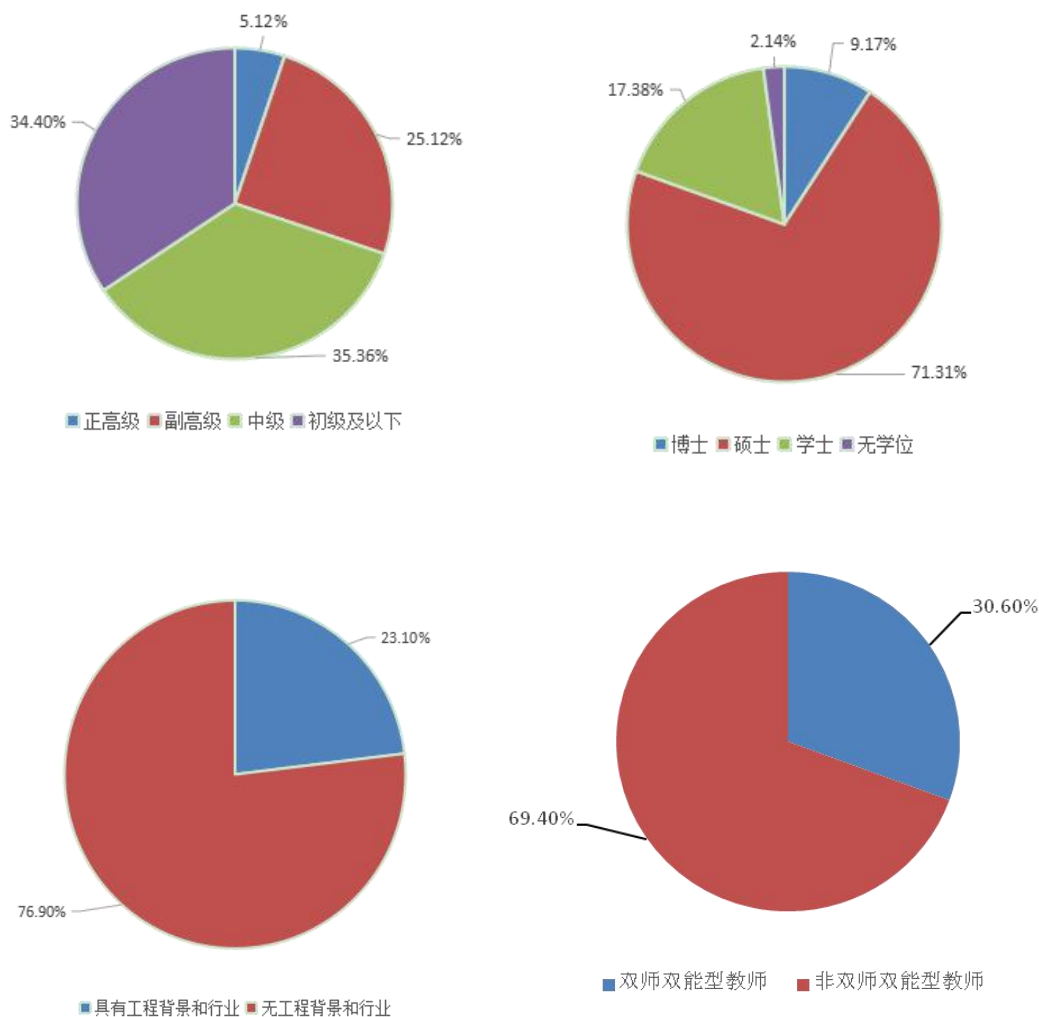


图 1 专任教师队伍结构图

#### 3. 教师队伍建设

2018-2019 学年，学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时



代教师队伍建设改革的意见》，在师德师风、人事制度和薪酬分配等方面进行了改革。

师德师风建设。实施《淮南师范学院师德师风建设方案》和《淮南师范学院教师工作规范》，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，健全师德建设长效机制，充分发挥党委教师工作部和教师党支部的战斗堡垒作用以及党员教师的先锋模范作用，通过专题报告、组织学习、师德师风标兵和师德师风先进个人评选活动等，加强师德师风教育，坚定教师职业理想，规范教师育人行为，提升教师的职业道德水平和思想政治素质。

教师教学能力建设。实施高层次人才培养和青年教师教学能力提升工程，落实《淮南师范学院青年教师教学能力提升实施方案》，通过青年教师导师制、教学竞赛、教学沙龙、教师工作坊、教学管理人员专项培训等举措，以评促教、以赛促教、以研促教，教师教学科研水平不断提升。学校现有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，安徽省学术技术带头人2人，安徽省学术技术带头人后备人选2人，享受国务院特殊津贴专家1人。拥有全国优秀教师4人，省级模范教师1人，省级优秀教师14人，省级教学名师13人，省级教坛新秀23人。2018年，教师培训进修专项经费支出461.90万元。获省级教学成果3项、获批省级以上本科教学工程项目48项。2018-2019学年，开展各类教师培训交流1004人次，教师在省级以上教学比赛中获奖18人次。1名教师在第三届全国高等院校英语教师教学基本功大赛安徽省比赛中获一等奖；1名教师的视频公开课入选全国第一批高等学校创新创业教育“精彩一课”，并在安徽省“微团课”评选中获得一等奖。

教师学术水平提升。2018年，教师获批国家基金项目1项，教育部项目3项，安徽省社科规划、省科技计划项目7项，省级高校重点研究项目37项；立项校级科研项目94项。出版专著、教材8部，发表期刊论文542篇，其中二类以上期刊论文78篇。获授权专利73项，其中发明专利12项；获软件著作权12项。

## （二）本科主讲教师及教授上讲台情况

本科生主讲教师均具有教师资格或硕士及以上学位，教授全员为本科生上课。2018-2019学年，教授主讲课程157门，占总课程门数的7.68%；246课程门次，占开课总门次的3.75%。

## （三）教学经费投入情况

2018年，教学日常运行支出总额4229.73万元，生均教学日常运行支出2099.54元；本科实践教学经费支出910.52万元，生均470.7元。生均本科实验

经费为 284.77 元，生均实习经费为 184.2 元。

#### **（四）教学设施及应用情况**

##### **1. 教学用房**

学校总占地面积 76.2 万 m<sup>2</sup>，生均 37.76m<sup>2</sup>；绿化用地面积为 32.7 万 m<sup>2</sup>，生均 16.22m<sup>2</sup>。总建筑面积为 58.4 万 m<sup>2</sup>，生均 28.93m<sup>2</sup>。教学行政用房面积 26.3 万 m<sup>2</sup>，生均 13m<sup>2</sup>，其中教室面积 8.2 万 m<sup>2</sup>。学生宿舍面积为 17.4 万 m<sup>2</sup>，生均 8.62m<sup>2</sup>。

##### **2. 教科研仪器设备与教学实验室**

实验室及实习场所总面积 11.5 万 m<sup>2</sup>，生均 5.67m<sup>2</sup>，教科研仪器设备总值 1.75 亿元，生均 0.86 万元。当年新增教学研仪器设备值 2185.22 万元。其中，单价千元以上仪器设备 15801 台（套），合计总值 1.28 亿元；单价 10 万元以上的仪器设备 132 台（套），总值 2868.2 万元。

##### **3. 图书馆及图书资源**

学校图书馆总面积 3.78 万 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2194 个。有纸质图书 138.01 万册，电子图书 82.68 万册。当年新增纸本图书 5.71 万册，图书流通量 8.34 万本，电子资源访问量 2478 万次。

##### **4. 信息化资源**

有多媒体教室 154 个，智慧教室 5 个，语音室 15 个。校园网万兆互联，全网支持 IPv4/IPv6 双栈，主干带宽 1 万 Mbps，出口总带宽 2.1G，网络存储空间总量 60T，全校网络接入信息点 2.5 万个，电子邮件系统用户数 760 个。管理信息系统数据总量 4750GB。信息化工作人员 14 人。构建了稳定可靠的现代教育技术支撑平台。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

##### **1. 专业结构进一步优化**

根据《淮南师范学院“十三五”发展规划》及“十三五”专业建设发展规划，基于教师教育、工程技术、经济管理、文化创意、社会服务五大专业群发展思路，继续实施专业结构优化调整工作。当前，58 个有在校生专业中，工学类专业 20 个（占比 34.48%），在校生 5718 人（占比 17.24%）；师范类专业 12 个（占比 20.69%），在校生 6133 人（占比 20.69%）。近三学年学科专业结构调整情况如表 3 所示。

表3 2017-2020三学年专业结构调整情况

学科门类	在校生专业数/个			专业占比/%			本科生占比/%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
法学	3	3	3	5.08	5.26	5.17	4.08	4.42	5.14
工学	19	19	20	32.20	33.33	34.48	29.91	31.10	29.56
管理学	6	6	6	10.17	10.53	10.34	14.68	13.69	12.58
教育学	5	5	5	8.47	8.77	8.62	11.42	11.04	11.33
经济学	3	3	3	5.08	5.26	5.17	5.49	5.47	5.25
理学	7	5	5	11.86	8.77	8.62	9.01	8.98	10.78
农学	1	1	1	1.69	1.75	1.72	2.37	2.29	1.84
文学	5	5	5	8.47	8.77	8.62	10.44	10.19	11.42
艺术学	10	10	10	16.95	17.54	17.24	12.60	12.83	12.10
总计	59	57	58	100	100	100	100	100	100

## 2. 一流专业建设稳步推进

2018-2019 学年，学校深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神要求，以 18 个省级以上优势专业和 9 个校级示范专业项目建设为抓手，推动一流专业建设。英语和产品设计专业获批 2018 年度省级一流专业建设点。音乐学、化学、英语、会计学和环境设计 5 个专业通过省级遴选推荐申报国家一流专业。省级以上优势特色专业如表 4 所示。

表4 省级以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	建设类别	所在学院
1	小学教育	国家级特色专业	教育学院
2	学前教育	省级专业综合改革试点专业	教育学院
3	数学与应用数学	省级专业综合改革试点专业	金融与数学学院
4	英语	省级一流专业/省级专业综合改革试点专业	外国语学院
5	生物科学	省级特色专业/省级专业综合改革试点专业	生物工程学院
6	化学	省级特色专业	化学与材料工程学院
7	化学工程与工艺	省级专业综合改革试点专业	化学与材料工程学院
8	国际经济与贸易	省级特色专业	经济与管理学院
9	会计学	省级特色专业	经济与管理学院
10	财务管理	省级特色专业	经济与管理学院
11	电子商务	省级专业综合改革试点专业	经济与管理学院
12	社会工作	省级专业综合改革试点专业	法学院
13	文化产业管理	省级专业综合改革试点专业	法学院
14	广告学	省级专业综合改革试点专业	文学与传播学院

15	体育教育	省级特色专业	体育学院
16	美术学	省级专业综合改革试点专业	美术与设计学院
17	产品设计	省级一流专业	美术与设计学院
18	音乐学	省级专业综合改革试点专业	音乐学院
19	自动化	省级特色专业	机械与电气工程学院

同时，以卓越人才教育培养计划为抓手，推动新工科、新文科、新理科建设。物流工程、数学与应用数学、计算机科学与技术、音乐学和动画 5 个专业获批 2018 年省级卓越人才教育培养计划 2.0 项目。省级以上卓越计划项目如表 5 所示。

表 5 省级卓越人才培养计划一览表

序号	名称	类型	设立时间
1	物流工程卓越物流师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
2	数学与应用数学专业卓越教师培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
3	计算机科学与技术卓越工程师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
4	音乐学卓越教师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
5	动画卓越工程师培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
6	软件工程专业卓越工程师教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2016
7	卓越法律人才教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2015
8	卓越营销师教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2014
9	卓越环境设计师培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2013
10	卓越小学英语教师	卓越人才培养计划 1.0	2012
11	卓越中小学教师计划	人才培养模式创新实验区	2011

## （二）课程建设

### 1. 课程开设基本情况

2018-2019 学年，共开设课程 2048 门，6566 门次。其中，公共必修课 57 门，占比 2.78%，公共选修课 77 门（其中网公选课 59 门），占比 3.7%，专业课 1914 门，占比 93.45%；专业核心课程 544 门，独立实验课程 206 门。课程类别和规模分别如表 6 和表 7 所示。

表 6 2018-2019 学年课程开设情况\*

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1914	41.59	4522	44.68	47
公共必修课	57	70.18	1909	45.24	66.5
公共选修课	18	66.67	18	24	94.56

\*：不含 59 门网络授课。

表 7 2018-2019 学年开设课程的规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	4522	1608	1664	708	542
公共必修课	1909	153	913	404	439
公共选修课	18	1	0	1	16

## 2. 推进优质课程建设

探索构建智慧课堂与全程在线、网络开放课程等相结合的信息化教学新模式。自建省级精品在线开放课程 22 门，校级 MOOC 和 SPOC 课程 83 门。2018 年新立项省级 MOOC 示范项目 10 门、精品线下开放课程 3 门、智慧课堂 2 门。引进 MOOC 课程资源 76 门，并对选用的“尔雅视频课”、“高校邦”等在线优质课程资源进行了校本化改造。购置了外语学习资源库、库客数字音乐图书馆、国研网经济管理案例、超星名师讲坛、网上报告厅等教学资源数据库，为教师专业化发展和学生自主学习提供服务。

## 3. 加强教学团队建设

数学与应用数学获批 2018 年省级教学团队。充分发挥省、校两级教学团队在教师队伍建设过程中的作用，通过实施传帮带，有效提升了教师的自我进取意识和教学能力。表 8 是学校现有省级教学团队分布情况。

表 8 省级教学团队建设一览表

团队名称	立项年份
数学与应用数学专业教学团队	2018
基础化学实验教学团队	2017
数学建模教学团队	2016
管理学教学团队	2015
经济学系列课程教学团队	2014
电气信息学科平台课程双能型教学团队	2013
政治学专业教学团队	2010
材料化学专业课程教学团队	2010

## （三）教材建设

严格教材选用审批制度，规范选用程序，确保优质教材进课堂。思政课坚持选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，优先选用教育部“规划教材”“面向 21 世纪课程教材”以及教育部教学指导委员会推荐的新教材。2018-2019 学年，选用“马工程”教材 25 门，选用“十三五”规划等获奖教材比例为 52.69%

(表9)。2018年学校获批省级一流教材建设项目1项，教师编著教材2部。

表9 2018-2019 学年获奖教材选用情况

获奖类别	数量	总征订种类	单项获奖教材 占征订教材比例	单项获奖教材 占获奖教材比例
十一五规划教材	89	1374	6.48%	12.29%
十二五规划教材	289	1374	21.03%	39.92%
十三五规划教材	136	1374	9.90%	18.78%
21世纪	21	1374	1.53%	2.90%
其它获奖情况	189	1374	13.76%	26.10%
总计	724	1374	52.69%	100.00%

## (四) 实践教学

### 1. 实践教学改革

进一步完善“4333”和“1+n”实践教学体系(图2)。通过加强课内外、校内外教学资源的整合与利用,建立了从学科专业基本技能、专业综合实践能力到职业适应能力培养,课内外、校内外一体化的实验教学、课程设计、学年论文、毕业论文等实践教学体系,进一步规范“4333”课内实践教学环节的管理,丰富“1+n”课外实践教学的内容。举办形式多样、富有专业特色的社会实践活动。



图2 实践教学体系

### 2. 实践教学平台

建有省级重点实验室(研究中心)5个(表10),省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学示范中心7个、省级校企合作实践教育基地9个(表11);有校内实验实训中心21个,校外实习实训基地209个。实验室课余时间向本科生开放,鼓励学生参与学科竞赛、科学研究、创新创业训练等能力提升活动。

表 10 省级科研平台一览表

科研基地名称	科研基地类别
低温共烧材料安徽省重点实验室	省级重点实验室
资源型城市发展高校智库	省级高校智库
资源型城市发展研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
高校应急管理研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
资源与环境生物技术安徽省高校重点实验室	教育厅重点实验室

表 11 省级示范实验实训中心及校企合作实践教育基地一览表

项目	立项年份	项目	立项年份
财务虚拟仿真实验教学中心	2016	淮南师范学院合肥轩昂教育咨询有限公司“互联网+”外贸创新人才开放实践教学示范基地	2018
生物技术虚拟仿真实验教学中心	2015	淮南师范学院安徽山河药用辅料股份有限公司校企合作实践基地建设	2017
艺术实训中心	2011	安徽华硕股份有限公司实践教育基地	2016
应用生物技术示范实习实训中心	2011	淮南师范学院—亚鹏盛农实践教育基地	2015
教师教育实训中心	2011	“U-G-S”教师教育创新实践教育基地	2015
经济管理实验中心	2010	动画设计校企合作实践教育基地	2014
		校地合作教师教育类专业实践基地	2013
基础化学实验教学示范中心	2002	应用生物技术创新实践教育基地	2013
		法学教育综合实践基地	2012

### 3. 实验教学

2018-2019 学年，全校本科生开设专业实验课程 465 门，其中独立设置的实验课 194 门，开出实验项目 5396 个，综合性、设计性实验项目 1870 个，实验人时数 1284709。综合性、设计性实验课程比例 86.91%，实验项目占比 34.66%。

### 4. 本科生毕业设计（论文）

从选题开始加强毕业设计（论文）的全过程管理，严把质量关。2019 届毕业设计（论文）选题 4663 个，其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的项目 3668 个，占比 78.66%。576 名教师参与毕业设计（论文）指导工作，教师平均指导学生 8.23 人。所有毕业设计（论文）均通过了相似性检测，部分优秀设计（论文）汇编成册。

### 5. 社会实践教育

学校多年来坚持开展计入思政课实践学分的社会实践活动。2019 年暑期，4 个国家级重点团队、18 个校级重点团队、85 个院（系）级团队开展了“三下乡”社会实践活动，参与总人数 1.3 万余人，形成调查报告 6200 余份。活动受到了



媒体的关注和社会的肯定，荣获共青团中央组织的 2019 年全国“镜头中的三下乡”成果优秀报道、优秀摄影奖。

## （五）创新创业教育

以师资、平台、课程、项目、竞赛、活动等为抓手，深化创新创业教育改革。聘请了 58 名校外创新创业教育兼职导师，组织教师创新创业专项培训 7 场次。建设有创新创业教育实践基地（平台）16 个。2018-2019 学年，开设创新创业教育课程 17 门，职业生涯规划及就业指导课程 6 门。《大学生创业基础》课程入选 2018 年全国高等学校创新创业教育“精彩一课”视频公开课。

设立创新创业训练计划项目经费 80 万元。立项建设省部级以上大学生创新创业训练项目 165 个，其中，国家级 48 项；立项校级“支持百名优秀学生课外科技实践创新活动基金”项目 200 项；开展创业培训项目 4 项，校级创新创业讲座 7 次。

组织开展校级以上各类学科与技能竞赛 100 项，参与活动的学生 7000 余人次。建有思想政治类、学术科技类、创新创业类等学生社团 61 个，参与社团活动的学生 7474 人。

## （六）教学改革

### 1. 开展教育思想观念大讨论

深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，制定《淮南师范学院关于开展新时代全国高等学校本科教育工作会议精神大学习大讨论大调研实施方案》，通过专题学习会、研讨会和专家报告会等，深入开展教育思想观念大讨论和调研工作，更新教育思想观念。

### 2. 推进思想政治教育教学改革

认真学习全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等要求，以安徽省首批“三全育人”综合改革试点高校和安徽省第二批“三全育人”综合改革试点学院（经济与管理学院）项目为抓手，健全工作机制，实施“32610 行动计划”，构建与“三全育人”同向同行的“三全两同”育人模式。一是通过第一课堂和第二课堂联动、线上线下相结合模式，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是发挥省校两级教学名师、教坛新秀的引领作用，带动课程教学团队教学水平的提升。三是以课程建设和教学改革研究项目为抓手，推进思政课程和课程思政教学改革。2018 年，立项建设精品线下开放课程和智慧课堂项目 4 项，4 名思政课教师分别荣获省、校级教学名师和教坛新秀称号。全校学生开设了通识教育“领袖人生”系列选修课程，受到了广大学生一致好评。



### 3. 深化“五教融合”人才培养模式改革

在多年实践的基础上，通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育和社会责任教育五大课程模块，已融进 2019 版人才培养方案，实践教学环节学分平均占比 33.89%，公共选修课平均占比 8.85%。

### 4. 实施本科教学工程

以本科教学工程项目为抓手，围绕专业建设、课程建设、教师教学能力提升、教学平台建设、应用型人才培养、质量保障体系建设等方面推进教学改革。2018 年，教师获批省部级以上本科教学工程项目 48 项。获批省级教学团队 1 个，校企合作实践教育基地 1 个，规划教材 1 门，大规模在线开放课程 3 门，精品资源共享课程 3 门，智慧课堂 4 个，教学研究项目 14 项。获省级教学成果奖 3 项。同时，立项校级本科教学工程项目 135 项。

### 5. 推进“双基”建设

以专业为基础进行了基层教学组织设置和负责人聘任，制定了《淮南师范学院“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作实施方案》、《淮南师范学院基层教学组织年度工作考核办法（试行）》，启动对教学系（教研室）工作的量化考核，在落实“双基”标准化建设的同时，充分发挥基层教学组织在教学基本建设、教师专业化发展和人才培养过程中的基础性、引导性作用。

### 6. 开展智慧教学大赛

为推进信息技术与教育教学的深度融合，举办了首届“淮南师范学院智慧课堂教学创新大赛”，120 余名教师参与此项赛事。突出课堂教学目标、内容、理念、方法和技术的改革，提高课堂教学效果和人才培养质量。

## 四、专业培养能力

### （一）专业人才培养目标

各专业围绕学校办学定位，依据《普通高等学校本科专业目录（2012）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业标准，深入调研分析经济社会发展对专业人才需求的变化，在充分调研的基础上，组织修订人才培养目标及毕业要求。如：

**生物科学专业培养目标：**适应国家和地方基础教育改革发展需求，立足安徽，面向全国，培养具有良好的教师职业道德修养、高度的社会责任感，扎实的生物学专业知识和技能、优秀的教育教学实践能力，良好的人文与科学素养，具有一定的创新创业精神、视野开阔，胜任基础教育生物教学、研究和管理的高素质应用型人才。本专业毕业生毕业后 5 年左右预期达到的目标：

（1）践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，热爱国家、热爱教育事业，具有良好的教师信念和师德风尚，较好的人文科学素养和社会责任感，乐观向上，身心健康。

(2) 掌握生物学及其相关学科的基本知识、实践技能，具备先进的教学理念，能够熟练运用现代化的教学手段，胜任基础教育生物学教学和学科竞赛辅导。

(3) 具备良好的班级建设、班级活动组织和管理的的能力，了解中学生身心情感特点，引导中学生树立正确的价值观。

(4) 视野开阔，能够紧跟时代发展的步伐，关注生物学科的发展，关注基础教育改革和生物学教学研究的最新进展，具备良好的团队合作精神，具备良好的沟通和为人处世能力。

**小学教育专业培养目标：**培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好思想道德品质、系统学科知识和扎实专业技能，具有现代教育理念和深厚教育理论素养，具有较强的教育、教学和教研及管理的能力，具有较强实践能力和创新精神，能在小学和教育机构中从事相关小学教育教学、教学研究和管理工作，能适应地方社会经济发展以及基础教育课程改革需要的高素质、应用型小学教育工作者。

**社会工作专业培养目标：**培养具备“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值观，具有创新意识、广阔视野、先进理念和社会责任，具有扎实的社会工作理论知识，熟练的社会工作技能，能在党政机关、企事业单位、群团组织、社会福利机构、社区等部门从事社会工作服务与管理的高素质应用型专门人才。

**轨道交通信号与控制专业培养目标：**培养适应社会与经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握电工技术、电子技术、自动控制理论、信息处理、轨道交通控制技术、计算机技术与应用及通信技术等较宽领域的基本理论和实践技能，受到扎实的工程实践基本训练，具备工程师的基本素养，具有轨道交通信号设备生产、安装、调试、工程设计与施工、维修及技术改造能力，能从事铁路、城市轨道交通信号控制等方面的设计开发、工程实施、运营管理、维护和技术支持等行业的一线工程应用型技术人才。

## (二) 专业课程体系及建设

各专业人才培养方案设置了通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育和社会责任教育五大模块，体现了“五教融合”的人才培养模式。各学科门类的专业必修课、选修课、集中性实践教学比例情况如表 12 所示。各专业各类学时学分占比见附表 12。

表 12 各学科门类的专业平均实践教学学分和选修课学分占比情况

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)
工学	73.77	6.45	30.30	理学	79.21	6.99	31.25
经济学	74.98	10.02	27.73	农学	65.84	15.53	37.27
法学	67.32	9.92	34.11	管理学	73.08	7.84	31.01
教育学	74.18	10.81	44.05	艺术学	62.55	16.60	42.98
文学	74.08	6.08	33.67				

2018-2019 学年，学校各专业平均开设课程 24.63 门，其中公共课 1.61 门，专业课 23.06 门。

### （三）专任教师数量和结构

生师比最低的专业是社会体育指导与管理，生师比为 9.03，休闲体育、思想政治教育、应用心理学、高分子材料与工程等专业生师比较低。各专业专任教师数量与结构见附表 4。2018-2019 学年各专业授课教师情况见附表 5。对于生师比较高的专业，学校一是加大新教师引进力度，二是选聘基础教育一线优秀教师及行业企业工程技术人员担任兼职教师，三是逐步减小招生规模等措施进行改进。

### （四）专业实践教学

各专业根据应用型人才培养目标，搭建实践教学平台，规范实践教学管理，积极进行实践教学环节的改革。如美术类专业，在毕业创作过程中实行中期答辩制度，以保证毕业创作的质量。机械设计制造及其自动化等专业以学科竞赛为抓手，有力促进了学生创新能力的培养。各专业实践教学环节设置情况和实践教学条件（基地）情况见附表 5。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

#### 1. 始终坚持人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，党委会、院长办公会常态化研究教学工作，重要事项召开专题会议。实施教学工作例会制度、校领导“三进”（进课堂、进学院、进食堂宿舍）等制度。2018-2019 学年，党委会、院长办公会专题研究教学工作 17 次，党委中心组集中学习国家高等教育政策法规及会议精神 9 次，校领导主持召开教学工作相关专题会议 19 场次，校领导随机听课 84 节次。

#### 2. 加强制度和经费保障

制定实施《淮南师范学院关于进一步落实和加强教学工作中心地位的实施意见》《淮南师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》等政策措施

140 项，从操作层面上保障教学工作中心地位的落地落实。在完善管理制度的同时，逐年增加教学经费投入，围绕学科专业、教师队伍、课程教材、教学研究与改革、大学生创新创业等教学建设和人才培养环节，优化项目设置，配套专项经费，推动教学建设和改革工作逐步走向深入。

## （二）教学质量保障体系建设

### 1. 形成“633”教学质量保障体系

基于全面质量管理理念，在多年教学建设与改革实践中，构建并逐步形成了“633”教学质量保障体系。质保体系由六大子系统构成，包括教学决策指挥子系统、教学质量目标子系统、教学投入保障子系统、教学运行管理子系统、教学质量监控评价子系统和教学质量信息反馈改进子系统。三观全覆盖的教学质量监控，即在质保体系建设过程中，注重聚焦宏观（学校）—中观（学院/专业）—微观（课堂）三个层面的教学质量管理与监控。三评相结合的教学质量评估评价，即在质保体系建设过程中，以教学评估评价为重要抓手，注重聚焦评教、评学和评管三个方面促进教学质量改进与提升。质保体系的总体框架及运行模式如图 3 所示。

质保体系要素齐全、内部分工明确、监控层次分明、建设重点突出，在本科教学工作审核评估中，受到了教育部评估专家组的一致肯定。学校“633”教学质量保障体系建设成果，入选 2019 年全国高校内部质量保障优秀案例并荣获优胜奖，相关论文荣获 2019 年全国高校内部质量保障优秀论文三等奖。

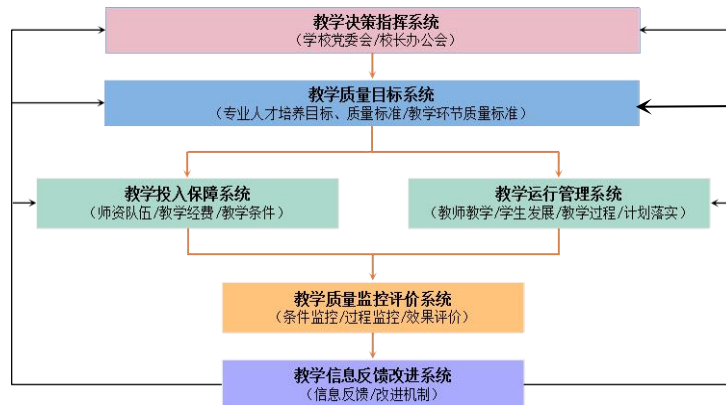


图 3 “633”教学质量保障体系

### 2. 加强质量管理队伍建设

学校聘有校、院两级教学督导员 52 名，有专兼职教学管理人员 88 人，班级教学信息员全覆盖。2019 年暑期，学校组织了近百名教学管理干部前往上海交通大学开展了为期一周的综合能力提升专题培训。同时，学校先后邀请了多名省内外教学管理专家来校进行高教理论、实务讲座和咨询指导。教学质量管理能力水平和水平得到进一步提升。

### 3. 加强标准制度建设

基于不断的实践，通过加强制度设计，健全质量标准，加强教学管理制度建设，构建了含“总纲—标准—宏观—中观—微观”于一体的本科教学质量保障制度体系，框架如图 4 所示。

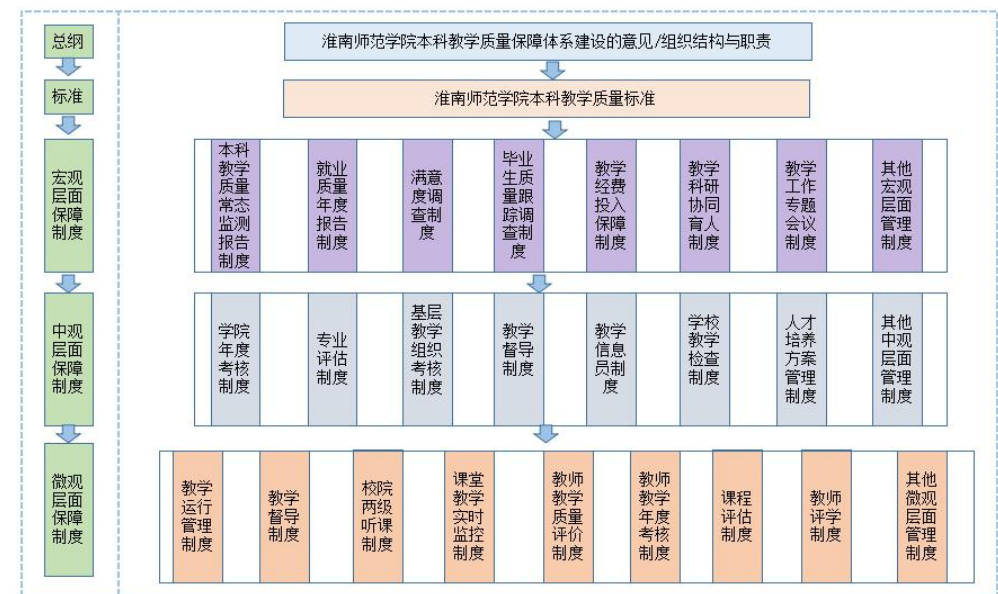


图 4 教学质量保障制度体系框架图

**顶层制度设计。**依据《淮南师范学院章程》和人才培养工作需要，出台实施《淮南师范学院本科教学质量保障体系建设的意见》《淮南师范学院质量保障的组织结构与职责》，加强对质量保障体系建设的整体设计。

**质量标准建设。**紧扣办学定位和质量目标，逐步形成涵盖专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准三部分组成的本科教学质量标准体系。制定了《淮南师范学院本科专业建设管理办法》《淮南师范学院一流应用型示范专业建设实施方案》《淮南师范学院教师教育类示范专业建设实施方案》等规章制度，以及《淮南师范学院专业建设质量评估指标体系》《淮南师范学院课程建设质量评估指标体系》《淮南师范学院主要教学环节质量标准》等。

**质量保障制度建设。**以条件保障教学、管理规范教学、科研服务教学为总思路，制定了教学经费投入，教学科研协同育人，党委会、校长办公会专题研究教学工作，教学工作例会、学院（系）教学评估、本科教学质量年度报告、满意度调查、教学运行管理、教学督导、课程考核、教学年度考核、教学事故认定等一系列教学质量保障制度 140 项。2018 年以来，修（制）定了《淮南师范学院教学调停课管理办法（修订）》《淮南师范学院实验教学研究项目管理办法》《淮南师范学院“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作实施方案》等制度 19 项。

### （三）质量监控

#### 1. 实行“三观”全覆盖和“三评”相结合的教学质量监控

实行“三观”全覆盖和“三评”相结合的教学质量监控制度。宏观层面以本科教学基本状态数据分析、本科教学质量报告、就业质量报告和在校生满意度调查为主要抓手，中观层面以学院年度教学工作考核、专业评估、系主任（实验室主任）年度考核等为主要抓手，微观层面以课堂教学实时在线监控、教学督导听课、青年教师导师制、优秀课程考核、教师教学考核、专项检查等为主要抓手，如图 5 所示。如，2018-2019 学年开展了“三期”教学检查和毕业论文、试卷等专项检查活动，校院两级教学督导听课 1882 节次。

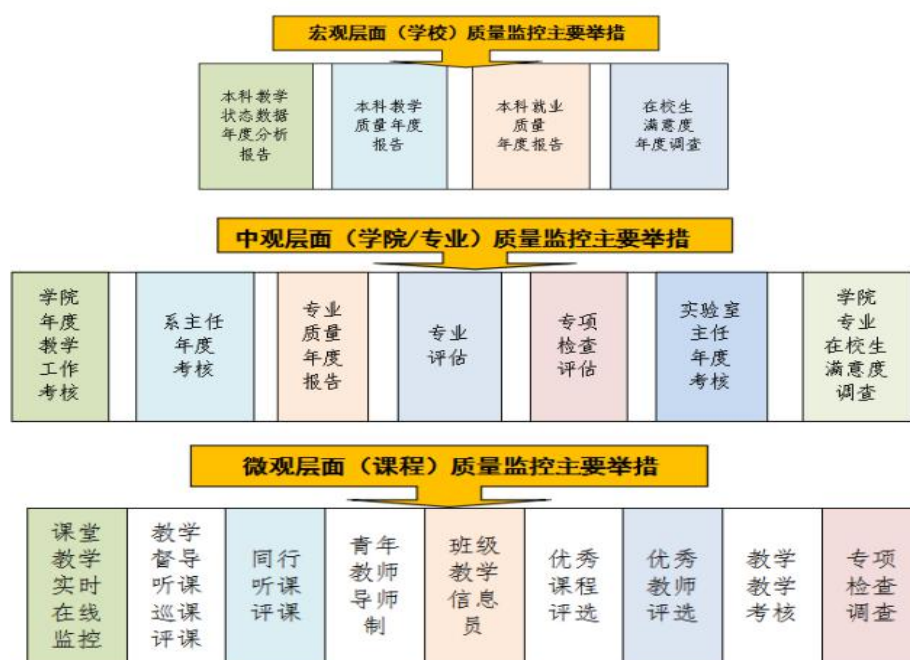


图 5 教学质量监控主要举措

#### 2. 健全信息反馈改进机制，实现闭环运行

《淮南师范学院本科教学质量监控体系运行办法》，明确了质量信息反馈与问题改进的途径和要求。通过书面送达、网络、会议（校长办公会、教学工作例会、专题整改工作布置会）等形式，及时通报反馈日常教学运行、专项检查及评估过程中发现的问题，明确整改责任人和要求，限期整改。2018-2019 学年，召开评估整改工作布置会、教学工作例会、教学督导会议等会议专题反馈教学检查/评估的相关信息达 15 场次。召开学生座谈会，收集反馈学生的意见与建议 144 条。执行教学督导周报等制度，向二级学院等反馈 338 人次的教学质量信息。各项举措有力，规范了教学行为，促进了教风学风建设。教学质量监控运行过程如图 6 所示。



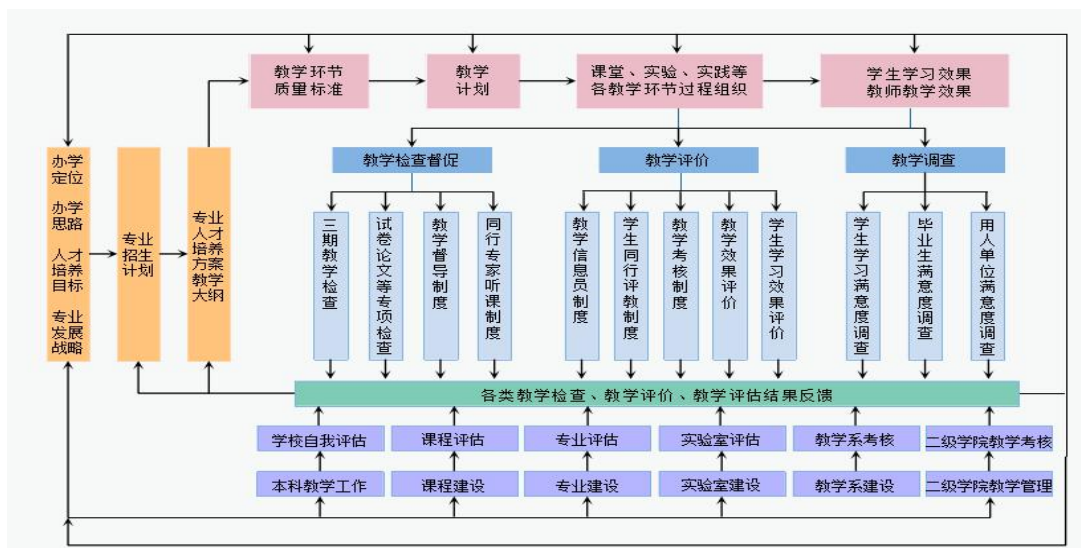


图 6 教学质量监控体系运行图

### 3. 完善奖惩机制，增强质量持续改进的内生动力

一是完善管理办法，实施《淮南师范学院专业技术人员考核办法》《淮南师范学院处级干部年度考核办法》《淮南师范学院教学系及公共课教学部负责人实施办法》等办法，将考核结果与绩效挂钩，促进质量改进。二是构建奖励体系，实行《淮南师范学院高层次人才考核奖励暂行办法》《淮南师范学院本科教学工作奖励办法》，开展“教学名师”“教坛新秀”“青年教师教学基本功竞赛”“我最喜爱的老师”等评选活动，激励教师投入教学。三是强化岗位管理，通过实施《淮南师范学院师德师风建设方案》《淮南师范学院教师教学工作规范》《淮南师范学院教学事故认定及处理办法》等，健全教学奖励激励与惩戒机制，规范教师教学行为。

#### （四）本科教学基本状态分析

利用高等教育质量监测国家数据平台，按时采集填报本科教学基本状态数据，及时对本科教学基本状态进行全面分析，查找本科教学工作存在的问题，形成了《淮南师范学院 2018 年本科教学基本状态数据分析报告》；编制发布《淮南师范学院 2017-2018 学年本科教学质量报告》，对基本办学情况、办学条件、师资队伍、教学改革与建设、质量保障体系、学生学习效果等进行全面分析、总结与诊断；编制发布《淮南师范学院 2018 年就业质量报告》，对毕业生就业率、就业去向、行业分布、专业相关性等进行监测。

#### （五）教学评估

##### 1. 接受教育部审核评估

2018 年 12 月 3-6 日，教育部专家组进校开展本科教学工作审核评估。以审核评估为契机，对水平评估以来本科教学工作进行了全面梳理分析，进一步明晰了办学定位的内涵要义，深化了学院、专业和师生员工对学校定位内涵的认识、

理解与把握，明确学校改革发展路径与举措，教学管理运行更加规范，专业内涵建设得到提升，质量保障体系建设得到强化，特色发展更加突出。

教育部审核评估专家组离校后，学校立即组织对专家考察提出的问题和改进意见建议进行了梳理分析，及时召开了专场信息反馈会，出台了《本科教学工作审核评估整改方案》及《整改清单》，明确了整改时限、整改责任牵头单位和责任人。整改工作进展顺利，效果明显。

## 2. 开展专业评估

一是加强制度规范和服务指导。制定了《淮南师范学院本科专业评估与认证工作实施办法》《淮南师范学院省级专业评估工作指南》，学校成立了专业评估与认证工作领导小组，对接受省级评估的专业进行自评审议。从指导思想、基本原则、组织实施、基本流程、工作保障等方面，明确了专业评估与专业认证工作的规则流程，使专业评估工作有章可循，有序推进。二是以省级专业评估为抓手，加强专业自评自建。2018-2019 学年，我校电子商务、小学教育等 23 个专业提交了省级专业评估自评报告，通过专业评估，各专业从专业定位、培养目标、培养方案、课程建设、师资队伍、教学条件、教学改革与成效、运行管理等方面进行全方位考察与诊断，查找了存在的问题与不足，明确了改进的方向和举措，促进了专业内涵建设。

## 3. 进行师范类专业一级监测认证

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，积极推进师范类专业认证工作。2018-2019 学年，完成了师范类专业基本状态数据填报，根据评估中心反馈的监测认证报告，梳理分析了师范类专业存在的问题与不足，提出了加强师范类专业建设的政策措施。制定了《淮南师范学院师范类专业认证工作实施办法》，根据安徽省教育教学评估中心的安排，推荐生物科学专业参加 2020 年国家级师范类专业二级认证。

# 六、学生学习效果

## （一）学生学习满意度

2019 年 4 月，面向在校生随机开展了《在校生满意度问卷调查》，回收有效问卷 5922 份。学生对学校工作开展的总体满意度 89.89%。对所学专业满意度 90.04%，对学校定位目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展等方面的满意度均在 80%以上（图 7）。学生对“自我学习与成长的满意度”达到 87.74%。



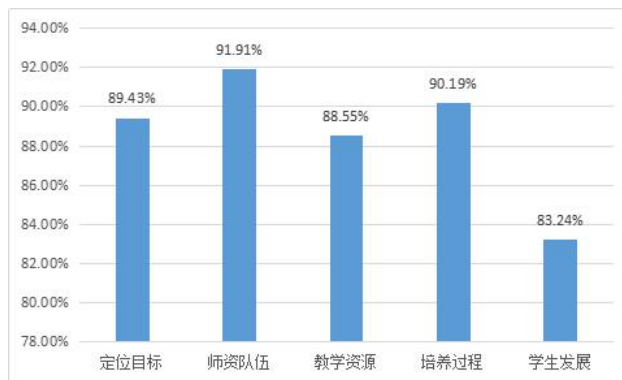


图 7 2019 年在校生满意度调查结果

## （二）毕业生就业情况

2019 届共有本科毕业生 4665 人，实际毕业人数 4484 人，毕业率为 96.12%，应届毕业生学位授予率为 98.96%，应届毕业生初次就业率 96.49%。毕业生主要去向是企业，占 79.55%。升学 378 人，占 8.43%。2019 届毕业生四级累计通过率 63%，较去年提高 5 个百分点。体质测试合格率 90%。各专业学生毕业就业等情况见附表 7。

## （三）转专业与辅修情况

本学年转专业学生 661 名，占全日制在校本科生比例 3.28%。参加辅修专业的学生 324 名。

## （四）毕业生成就及用人单位满意度

2018 年，我校校友汪亭友被推选为高校思想政治理论课教师 2017 年度影响力标兵人物，校友龚虹荣获“全国优秀教师”称号，校友邹军荣获“2018 安徽金融行业杰出人物”荣誉称号。

对 2019 届毕业生用人单位进行了抽样问卷调查，共发放问卷 350 份，回收有效问卷 298 份，回收率 85.14%。用人单位对我校 2019 届毕业生总体素质感到满意和非常满意的占比为 94.29%（图 8）；分指标满意度排序前五位的是文明与礼仪、敬业精神和责任感、团队合作精神和沟通能力、时间观念与效率（表 13）。

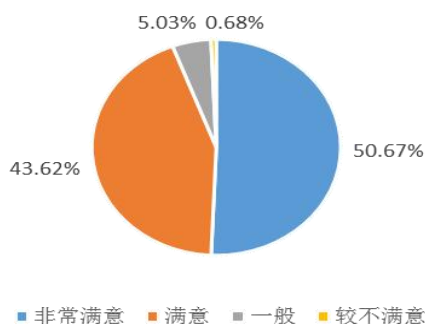


图 8 用人单位对 2019 届毕业生总体满意度评价分布

**表 13 用人单位对 2019 届毕业生素质评价一览表**

项目	非常满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	较不满意 (%)	不满意 (%)
专业水平	40.27	43.62	9.40	5.03	1.68
外语和计算机水平	36.24	50.00	9.06	3.70	1.00
创新意识	38.60	51.68	8.05	1.67	0.00
沟通能力	41.95	46.64	8.72	2.01	0.68
组织协调能力	42.28	45.64	10.40	1.34	0.34
语言和文字表达能力	39.93	47.98	11.07	0.68	0.34
敬业精神和责任感	50.33	45.97	3.02	0.68	0.00
团队合作精神	46.98	47.65	4.03	1.00	0.34
时间观念与效率	44.96	48.99	5.37	0.34	0.34
文明与礼仪	46.30	50.34	2.34	0.68	0.34
总体满意度	50.67	43.62	5.03	0.68	0.00

### (五) 在校生德育美育成效

近年来，学校培养出中国好人、安徽省道德模范沈海，中国好人焦超超等先进典型人物，4 人获得“中国大学生自强之星”提名奖，1 人荣获“安徽省十佳大学生”称号，6 个获得“安徽省优秀大学生”荣誉成效。

### (六) 创新创业教育成效

2018-2019 学年，有 1625 人次获得省级以上大学生学科与技能竞赛奖励，其中，国家级奖励 54 人次。荣获第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛全国总决赛特等奖，“西门子”杯中国智能制造挑战赛特等奖，荣获 2019 年、2018 年全国大学生英语竞赛特等奖和一等奖。荣获第九届“华文杯”全国师范生化学教育教学能力测试、“马钢杯”第六届全国大学生物流设计大赛、2019 年第十届蓝桥杯国家级 JavaB 组等国家级比赛二等奖。学生发表学术论文和作品 155 篇。

2018 年 12 月，学校荣获“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”，“创业教育十个一工程”总结汇报材料《青春因奋斗而美丽，创业让人生更出彩——以“十个一工程”为载体，全面推进大学生创业指导与服务工作》入选高校创新创业教育成果展，创新创业教育获批安徽省社会科学基金重点项目 2 项。在 2019 年“中新苏滁高新区杯”第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中，我校选手获职业规划之星（银奖）1 项，创客之星（银奖）1 项，学校荣获“最佳组织奖”。学生设计创作成果作品入选 2019 年第十二届全国大学生创新创业年会展。

## 七、特色发展：精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”——援疆支教

自 2015 年 6 月起，学校坚持开展精准扶贫顶岗支教活动，先后派出 9 批 1029 名大学生到寿县炎刘镇、阜阳颍泉区宁老庄镇、凤台县、毛集区近 80 所小学、教学点进行支教扶贫，16300 多贫困地区学生受益。形成了“心系贫困地区基础

教育，主动服务国家扶贫战略，在艰苦环境中锻炼成长，践行立德树人大学宗旨”的，精准扶贫典范——“炎刘模式”。2018 秋，学校精心组织，率先在省内高校中选派近百人远赴新疆和田地区开展支教活动。至 2019 年秋，已有 3 批 300 名师生参与，平均每名支教生承担教学任务近 300 课时，从“炎刘模式”到援疆支教的教育精准扶贫，不仅有效缓解了贫困地区师资不足问题，使贫困地区学生受益，也给当地教师和教学带来了积极的影响，更为边疆民族团结作出了有益的贡献！

学校从精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”到援疆支教的拓展，受到了社会的广泛关注，《人民日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《安徽日报》、《安徽青年报》、CCTV 音乐、教育部官方网站、安徽电视台、安徽高教网、光明网等新闻媒体进行了采访报道。“炎刘模式”荣获淮南市 2017 年度“优秀志愿服务项目”、2019 年教育部“第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目”。

## 八、需要解决的问题

### （一）师资队伍问题

#### 1. 存在问题

（1）专任教师总量不足。我校现有专任教师 840 人，生师比偏大。

（2）师资结构性矛盾突出。主要表现一是高层次人才数量偏少，具有博士学位的专任教师占比偏低；二是专职实验技术人员不足，队伍不稳定；三是专业师资力量不平衡，新办专业专任教师队伍数量不足，质量有待提高。四是教师的成果转移转化能力总体不强。

#### 2. 解决对策

（1）认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，根据学科建设和专业教学需要，研究制定建设地方应用型高水平大学需要的师资队伍建设发展规划，加强顶层设计。

（2）优化人才引进方案，改进高层次人才引进办法，坚持“引、育、稳、用”并举，多渠道多方式引进高层次人才。扩充教师队伍数量，加强双师双能型教师队伍建设和实验技术人员队伍建设。适当缩减招生规模。

（3）加大中青年教师教学能力提升力度，以“双基”标准化建设等为抓手，开展形式多样的教师职业发展指导与服务，重点提高中青年教师专业水平和能力，积极培育各类人才。

（4）改革考核评价体系。进一步深化教师考核评价制度改革，建立目标管理责任制和任期考核制，完善对教师的考核和激励制度，根据不同岗位的教师职责和特点，实行教师分类管理与评价。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。

## （二）专业建设问题

### 1. 存在问题

（1）一流专业数量不多。当前，我校只有省级一流专业建设点 2 个，国家级一流专业建设点处于申报过程中。一流专业建设点数量偏少，示范引领作用不够。

（2）专业建设水平质量有待提高。符合新时代多样化人才需求的人才培养体系尚未完全建立，基于认证理念的人才培养方案有待实践检验，人才培养课程体系、教学大纲与应用型人才培养的契合度仍有待提高。

（3）经费投入不够，专业办学资源不充足。

### 2. 解决对策

（1）深入贯彻落实《教育现代化 2035》，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高校本科教学工作会议等会议精神，组织召开教学工作会议，深入开展教育思想观念大讨论，实施本科教育振兴行动计划，加强教育教学改革的顶层设计。

（2）认真组织修订专业人才培养方案，明确基于 OBE 理念的可教、可学、可达成、可评价的毕业要求，构建聚焦毕业要求的课程体系。

（3）以师范类专业二级认证为抓手，加快推进一流专业建设。建立健全专业动态调整机制，推动形成就业、招生计划和人才培养的联动机制。

## （三）教育教学现代化问题

### 1. 存在问题

（1）现代信息技术与教育教学深度融合不够。

（2）一流课程建设成效不明显。

### 2. 解决对策

（1）搭建平台，重塑教育教学形态，加大力度建设智慧课堂、智慧实验室，推动互联网、虚拟现实等现代技术在教学和管理中应用。

（2）以本科教学工程为抓手，推进 MOOC 和虚拟仿真实验室建设，加强一流课程等优质课程建设。

（3）发挥教师发展中心的作用，加大教师对新技术、新手段使用的培训力度，调动教师教育教学改革的积极性；出台相应政策措施，引导和鼓励教师开展课程教学改革，利用现代信息技术手段，有效开展交互式、体验式、翻转课堂等教学，增加课堂有效互动。改变学生学习习惯，提升教学效率，提高课堂教学质量，推进课堂革命。

## （四）质保体系建设

### 1. 存在问题

（1）优秀教学质量文化尚未完全形成。

（2）质保体系运行的持续改进机制还有待进一步完善。

## 2. 解决对策

(1) 加强教学质量保障体系的“三专”建设。即加强教学质量管理的专业队伍建设，加强本科教学质量监测的专业平台建设，加强教学质量保障的专业研究。

(2) 加强制度建设。学习贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，进一步修订（制定）教学规章制度，营造优秀教学质量文化。建立健全质量持续改进的体制机制，促进质量保障体系闭环运行。

附表 1 淮南师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心数据概览

指标项	2018-2019 学年
本科生人数 (人)	19344
折合学生数 (人)	20202.2
全日制在校生数 (人)	20178
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	95.87
专任教师数量 (人)	840
具有高级职称的专任教师比例 (%)	30.24
本科专业总数 (个)	58
生师比	21.38
生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.86
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2185.22
生均纸质图书 (册)	68.31
电子图书总数 (册)	826800
电子期刊 (册)	630000
生均教学行政用房 (平方米)	13.02
生均实验室面积 (平方米)	1.36
生均教学日常运行支出 (元)	2099.54
本科专项教学经费 (万元)	2747.87
生均本科实验经费 (元)	284.77
全校开设课程总门数 (门)	2044
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	94.23
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	7.68
应届本科生毕业率 (%)	96.12
应届本科毕业生学位授予率 (%)	98.95
应届本科毕业生就业率 (%)	96.49
体质测试达标率 (%)	90.03

附表2 淮南师范学院专业设置一览表（2019年9月30日）

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	授予学位门类	招生状态	是否当年新增
1	电子工程学院	电子信息工程	80701	2007	/	工学	在招	否
2	电子工程学院	电子信息科学与技术	080714T	2002	/	工学	当年停招	否
3	电子工程学院	光电信息科学与工程	80705	2010	/	工学	在招	否
4	电子工程学院	通信工程	80703	2007	/	工学	在招	否
5	电子工程学院	物理学	70201	2001	/	理学	在招	否
6	法学院	社会工作	30302	2005	省级优势专业	法学	在招	否
7	法学院	文化产业管理	120210	2013	省级优势专业	管理学	在招	否
8	法学院	法学	030101K	2006	/	法学	在招	否
9	化学与材料工程学院	材料化学	80403	2006	/	工学	在招	否
10	化学与材料工程学院	化学	70301	2000	省级优势专业	理学	在招	否
11	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	81301	2008	省级优势专业	工学	在招	否
12	化学与材料工程学院	高分子材料与工程	80407	2015	/	工学	在招	否
13	机械与电气工程学院	自动化	80801	2006	省级优势专业	工学	在招	否
14	机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	80601	2010	/	工学	在招	否
15	机械与电气工程学院	轨道交通信号与控制	080802T	2012	/	工学	在招	否
16	机械与电气工程学院	机械设计制造 及其自动化	80202	2016	/	工学	在招	否
17	计算机学院	计算机科学与技术	80901	2001	/	工学	在招	否
18	计算机学院	软件工程	80902	2016	/	工学	在招	否
19	计算机学院	数字媒体技术	80906	2012	/	工学	当年停招	否
20	计算机学院	网络工程	80903	2012	/	工学	在招	否
21	计算机学院	物联网工程	80905	2014	/	工学	在招	否
22	计算机学院	数据科学与大数据技术	080910T	2019	/	工学	在招	是
23	教育学院	小学教育	40107	2004	国家特色专业	教育学	在招	否

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	授予学位门类	招生状态	是否当年新增
24	教育学院	学前教育	40106	2007	省级优势专业	教育学	在招	否
25	教育学院	应用心理学	71102	2008	/	理学	在招	否
26	金融与数学学院	数学与应用数学	70101	2000	省级优势专业	理学	在招	否
27	金融与数学学院	金融工程	20302	2013	/	经济学	在招	否
28	金融与数学学院	金融数学	020305T	2014	/	经济学	在招	否
29	经济与管理学院	财务管理	120204	2012	省级优势专业	管理学	在招	否
30	经济与管理学院	电子商务	120801	2007	省级优势专业	管理学	在招	否
31	经济与管理学院	国际经济与贸易	20401	2004	省级优势专业	经济学	在招	否
32	经济与管理学院	会计学	120203K	2004	省级优势专业	管理学	在招	否
33	经济与管理学院	市场营销	120202	2005	/	管理学	在招	否
34	经济与管理学院	物流工程	120602	2014	/	管理学	在招	否
35	马克思主义学院	思想政治教育	30503	2000	/	法学	在招	否
36	美术与设计学院	美术学	130401	2001	省级优势专业	艺术学	在招	否
37	美术与设计学院	产品设计	130504	2003	/	艺术学	在招	否
38	美术与设计学院	动画	130310	2008	/	艺术学	在招	否
39	美术与设计学院	环境设计	130503	2003	/	艺术学	在招	否
40	美术与设计学院	摄影	130404	2009	/	艺术学	当年停招	否
41	美术与设计学院	视觉传达设计	130502	2003	/	艺术学	在招	否
42	美术与设计学院	艺术与科技	130509T	2012	/	艺术学	当年停招	否
43	生物工程学院	生物科学	71001	2002	省级优势专业	理学	在招	否
44	生物工程学院	生物工程	83001	2011	/	工学	在招	否
45	生物工程学院	生物制药	083002T	2015	/	工学	在招	否
46	生物工程学院	食品质量与安全	82702	2012	/	工学	在招	否
47	生物工程学院	园林	90502	2005	/	农学	在招	否
48	体育学院	体育教育	40201	2004	省级优势专业	教育学	在招	否



序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	授予学位门类	招生状态	是否当年新增
49	体育学院	社会体育指导与管理	40203	2005	/	教育学	在招	否
50	体育学院	休闲体育	040207T	2011	/	教育学	在招	否
51	外国语学院	英语	50201	2000	省级优势专业	文学	在招	否
52	外国语学院	商务英语	50262	2013	/	文学	在招	否
53	文学与传播学院	广告学	50303	2002	省级优势专业	文学	在招	否
54	文学与传播学院	汉语言文学	50101	2000	/	文学	在招	否
55	文学与传播学院	戏剧影视文学	130304	2016	/	艺术学	在招	否
56	文学与传播学院	新闻学	50301	2007	/	文学	在招	否
57	音乐学院	音乐学	130202	2003	省级优势专业	艺术学	在招	否
58	音乐学院	音乐表演	130201	2006	/	艺术学	在招	否

注：时点数据，2019年9月30日

附表3 各专业人才培养方案学时、学分结构一览表

校内专业名称	总学时数	必修课学时 占比 (%)	选修课学时 占比 (%)	总学分数	选修课学分 占比 (%)	实践教学环节 学分占比 (%)
材料化学	2641	93.87	6.13	168	5.36	28.80%
财务管理	2429	92.59	7.41	160	6.25	26.88
产品设计	2692	72.92	27.08	156	20.51	46.47
电气工程及其自动化	2315	92.22	7.78	166.5	6.01	31.23
电子商务	2701	93.34	6.66	165	6.06	30.61
电子商务(对口)	2591	93.05	6.95	180	5.56	24.78
电子商务(升本)	1216	95.81	4.19	79	3.80	37.97
电子信息工程	2533	92.89	7.11	170	5.88	31.76
电子信息科学与技术	2497	91.03	8.97	184.5	5.96	30.89
动画	2677	85.21	14.79	159	33.33	44.34
法学	2397	88.74	11.26	168	10.71	37.50
高分子材料与工程	2593	93.75	6.25	170	5.29	25.29
光电信息科学与工程	2585	91.33	8.67	184.5	9.76	32.79
广告学	2547	92.93	7.07	169	5.92	39.05
轨道交通信号与控制	2337	92.30	7.70	169	5.92	31.66
国际经济与贸易	2494	92.50	7.50	164	6.71	25.61
国际经济与贸易(中外合作办学)	2607	95.86	4.14	164	2.74	27.44
汉语言文学	2389	90.96	9.04	170	7.06	31.18
汉语言文学(非师范)	2443	92.30	7.70	180.5	5.54	35.46
汉语言文学(升本)	1139	92.54	7.46	80	6.25	35.00
化学	2539	93.62	6.38	168	5.36	31.25
化学(非师范)	2522	93.58	6.42	184.5	4.88	33.33
化学(升本)	1032	91.76	8.24	75	12.00	26.00

校内专业名称	总学时数	必修课学时 占比 (%)	选修课学时 占比 (%)	总学分数	选修课学分 占比 (%)	实践教学环节 学分占比 (%)
化学工程与工艺	2593	93.75	6.25	170	5.29	22.94
环境设计	2668	75.04	24.96	166.5	18.92	39.34
会计学	2627	66.24	33.76	169.5	5.31	25.66
机械设计制造及其自动化	2362	92.38	7.62	170	5.88	30.88
计算机科学与技术	2455	92.67	7.33	165.5	6.04	32.33
计算机科学与技术(对口)	2579	93.02	6.98	189.5	5.28	30.87
金融工程	2417	80.64	19.36	167	15.57	30.54
金融数学	2475	81.82	18.18	168.5	14.84	27.30
美术学	2860	74.51	25.49	168.5	17.80	44.81
软件工程	2427	92.58	7.42	164	6.10	32.32
商务英语	2555	91.55	8.45	166	6.63	31.93
商务英语(中外合作办学)	2573	91.61	8.39	167	6.59	33.53
社会工作	2183	89.74	10.26	164.5	10.94	37.08
社会工作(对口)	2213	89.88	10.12	166	10.84	38.55
社会体育指导与管理	2471	86.56	13.44	165	10.30	51.52
摄影	2507	92.82	7.18	181	5.52	47.24
生物工程	2699	85.33	14.67	172	11.63	29.07
生物科学	2821	86.92	13.08	172	12.79	29.94
生物科学(升本)	1177	87.00	13.00	79.5	11.32	33.33
生物制药	2771	88.31	11.69	176	10.23	28.41
食品质量与安全	2600	91.69	8.31	168.5	7.12	28.49
食品质量与安全(中外合作办学)	2702	92.01	7.99	174	6.90	28.16
市场营销	2568	85.75	14.25	182	11.54	37.36
市场营销(对口)	2597	85.44	14.56	159	11.95	28.93

校内专业名称	总学时数	必修课学时 占比 (%)	选修课学时 占比 (%)	总学分数	选修课学分 占比 (%)	实践教学环节 学分占比 (%)
视觉传达设计	2680	73.47	26.53	168	20.24	37.80
数据科学与大数据技术	2365	92.39	7.61	164	6.10	37.50
数学与应用数学	2597	93.07	6.93	169	5.92	26.04
数字媒体技术	2405	90.73	9.27	167.5	6.57	29.55
思想政治教育	2708	92.02	7.98	167	7.19	23.35
体育教育	2467	74.63	25.37	165.5	16.31	45.02
体育教育(对口)	2548	88.38	11.62	193	6.74	56.48
通信工程	2493	92.78	7.22	170	5.88	34.12
网络工程	2495	92.79	7.21	167.5	4.78	28.36
网络工程(对口)	2487	92.76	7.24	167	4.79	28.44
文化产业管理	2227	91.11	8.89	164	10.98	32.32
文化产业管理(对口)	2191	90.96	9.04	162.5	11.08	31.69
物理学	2685	94.64	5.36	174	4.60	28.45
物联网工程	2439	92.62	7.38	167	5.99	30.24
物联网工程(对口)	2439	92.62	7.38	167	5.99	30.24
物流工程	2493	92.78	7.22	170	5.88	34.12
物流工程(对口)	2493	92.78	7.22	170	5.88	34.12
戏剧影视文学	2453	92.66	7.34	156	5.77	23.40
小学教育	2531	94.31	5.69	160	4.38	34.38
新闻学	2509	92.83	7.17	164	6.10	25.00
休闲体育	2427	72.31	27.69	160.5	16.82	53.58
学前教育	2542	87.25	12.75	157	11.46	35.67
学前教育(对口)	2542	87.25	12.75	159.5	11.29	32.92
学前教育(升本)	1224	90.28	9.72	79	8.86	35.44

校内专业名称	总学时数	必修课学时 占比 (%)	选修课学时 占比 (%)	总学分数	选修课学分 占比 (%)	实践教学环节 学分占比 (%)
艺术与科技	2590	92.12	7.88	177	27.68	52.54
音乐表演	2347	87.73	12.27	166	9.64	46.69
音乐学	2407	91.03	8.97	168	7.14	45.24
英语	2745	94.10	5.90	170	5.29	32.35
英语(非师范)	2601	93.08	6.92	180	5.56	39.44
应用化学	2592	93.06	6.94	187	5.35	33.16
应用统计学	2556	92.96	7.04	184.5	7.05	36.31
应用心理学	2427	92.58	7.42	165	6.06	32.12
园林	2755	79.75	20.25	165	15.15	36.36
园林(对口)	2603	78.56	21.44	157	15.92	38.22
自动化	2299	92.17	7.83	165	6.06	31.52
自动化(对口)	2335	92.29	7.71	167	5.99	32.04

注：实践教学环节学分比例=（集中实践教学环节学分+实验教学学分）/总学分

附表4 2019年各专业专任教师与本科生情况（2019年9月30日）

序号	专业名称	校内专任教师							生师比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
1	应用心理学	21	2	22.22	2	22.22	1	11.11	15.49
2	数据科学与大数据技术	3	1	33.33	2	66.67	2	66.67	26.37
3	电气工程及其自动化	12	3	25	3	25	4	33.33	39.73
4	财务管理	9	3	33.3	4	44.4	4	44.4	37.41
5	文化产业管理	10	2	20	4	40%	2	20	32.53
6	会计学	10	3	30	5	50	2	20	37.73
7	自动化	10	4	40	4	40	5	50	33.93
8	网络工程	12	1	8.33	1	8.33	1	8.33	33.93
9	机械设计制造及其自动化	9	0	0	7	77.8	5	55.6	30.52
10	计算机科学与技术	15	5	33.33	2	13.33	2	13.33	30.87
11	学前教育	14	3	21.43	3	21.43	5	35.71	37.27
12	商务英语	12	2	16.7	4	33.3	2	16.7	34.89
13	电子商务	9	2	22.2	5	55.6	4	44.4	36.74
14	金融数学	7	1	14.29	2	28.57	2	28.57	32.76
15	园林	10	2	20	4	40	0	0	31.56
16	产品设计	9	2	22.22	4	44.44	3	33.33	27.36

序号	专业名称	校内专任教师							生师比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
17	物联网工程	9	3	33.33	2	22.22	4	44.44	30.52
18	电子信息工程	13	2	15.38	4	30.77	3	23.08	25.50
19	视觉传达设计	9	2	22.22	4	44.44	3	33.33	26.77
20	食品质量与安全	7	1	14.29	4	57.14	3	42.86	29.59
21	市场营销	11	2	18.2	5	45.5	4	36.4	32.00
22	化学工程与工艺	13	6	46.2	2	15.4	1	7.7	17.16
23	通信工程	13	3	23.08	5	38.46	5	38.46	23.04
24	轨道交通信号与控制	9	2	22.2	6	66.7	6	66.7	33.19
25	小学教育	24	12	50.00	6	25.00	5	20.83	26.70
26	动画	7	2	25	2	28.57	1	14.29	22.60
27	环境设计	13	2	15.38	8	61.54	6	46.15	24.34
28	社会工作	12	5	41.67	5	41.67	2	16.6	28.00
29	金融工程	10	3	30	6	60	4	40	33.51
30	法学	16	6	37.5	3	18.75	3	18.75	23.50
31	生物工程	7	2	28.57	2	28.57	2	28.57	20.83
32	材料化学	13	3	23	3	23	2	15.4	15.93
33	软件工程	13	4	30.77	4	30.77	3	23.08	18.80
34	化学	20	6	30	4	20	2	10	26.53

序号	专业名称	校内专任教师							生师比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
35	高分子材料与工程	12	6	50	2	17	1	8	12.52
36	生物科学	19	12	63.16	4	21.05	3	15.79	21.33
37	广告学	10	3	30	1	10	0	0	14.76
38	汉语言文学	38	17	44.73	1	2.63	1	2.63	16.02
39	艺术与科技	2	0	0	0	0	1	50	20.00
40	国际经济与贸易	18	7	38.9	8	44.4	5	27.8	18.77
41	物流工程	9	2	22.2	6	66.7	8	88.9	22.62
42	音乐学	21	6	28.57	4	19	1	4.76	19.85
43	英语	36	18	50	6	16.7	6	16.7	18.10
44	数学与应用数学	36	17	47.22	4	11.11	4	11.11	16.35
45	体育教育	29	11	37.9	6	20.7	3	10.3	15.39
46	社会体育指导与管理	19	4	21.1	1	5.3	2	10.5	9.03
47	光电信息科学与工程	5	3	60.00	1	20.00	0	0.00	19.91
48	物理学	15	8	53.33	1	6.67	1	6.67	15.29
49	思想政治教育	16	12	75	1	6	3	19	10.78
50	休闲体育	18	5	27.8	3	16.7	1	5.6	9.33
51	新闻学	9	2	22.22	2	22.22	1	11.11	15.21
52	音乐表演	16	2	12.5	7	43.75	2	12.5	13.00



序号	专业名称	校内专任教师							生师比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
53	数字媒体技术	3	0	0	1	33.33	1	33.33	34.37
54	戏剧影视文学	7	2	28.57	2	28.57	2	28.57	16.51
55	美术学	21	8	38.1	7	33.33	5	23.8	15.49
56	生物制药	7	3	42.86	3	50	1	14.29	31.20
57	电子信息科学与技术	4	1	25.00	1	25.00	0	0	15.78
58	摄影	1	0	0	0	0	0	0	12.44

附表 5 2018-2019 学年各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	生物科学	36	45	24	66.67	6	16.67	5	83.33	30	83.33
2	材料化学	39	40	26	66.67	8	20.51	7	87.5	34	87.18
3	生物工程	26	34	17	65.38	4	15.38	4	100	21	80.77
4	化学工程与工艺	42	42	27	64.29	10	23.81	7	70	39	92.86
5	汉语言文学	36	54	23	63.89	2	5.56	2	100	29	80.56
6	小学教育	39	49	24	61.54	2	5.13	2	100	29	74.36
7	生物制药	29	44	17	58.62	4	13.79	3	75	24	82.76
8	高分子材料与工程	26	22	15	57.69	5	19.23	5	100	23	88.46
9	数学与应用数学	35	34	20	57.14	4	11.43	2	50	28	80
10	物理学	25	35	14	56	5	20	4	80	15	60
11	思想政治教育	24	29	13	54.17	3	12.5	3	100	18	75
12	化学	59	54	31	52.54	10	16.95	6	60	53	89.83
13	美术学	27	37	14	51.85	1	3.7	0	0	19	70.37
14	食品质量与安全	30	48	14	46.67	1	3.33	1	100	24	80
15	会计学	37	44	17	45.95	2	5.41	2	100	34	91.89
16	光电信息科学与工程	24	28	11	45.83	3	12.5	2	66.67	19	79.17
17	社会工作	11	36	5	45.45	2	18.18	0	0	9	81.82
18	财务管理	34	43	15	44.12	0	0	0	0	32	94.12

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
19	园林	16	39	7	43.75	0	0	0	0	10	62.5
20	戏剧影视文学	16	33	7	43.75	1	6.25	1	100	12	75
21	电子信息科学与技术	27	28	11	40.74	2	7.41	1	50	23	85.19
22	自动化	40	49	16	40	2	5	2	100	37	92.5
23	法学	15	45	6	40	1	6.67	1	100	13	86.67
24	体育教育	53	97	21	39.62	2	3.77	1	50	42	79.25
25	网络工程	41	50	16	39.02	1	2.44	1	100	32	78.05
26	轨道交通信号与控制	24	32	9	37.5	2	8.33	2	100	22	91.67
27	社会体育指导与管理	38	93	14	36.84	1	2.63	1	100	28	73.68
28	英语	49	60	18	36.73	4	8.16	0	0	33	67.35
29	金融工程	22	36	8	36.36	3	13.64	3	100	22	100
30	计算机科学与技术	36	44	13	36.11	2	5.56	2	100	30	83.33
31	休闲体育	39	92	14	35.9	1	2.56	1	100	28	71.79
32	学前教育	43	67	15	34.88	0	0	0	0	31	72.09
33	通信工程	29	37	10	34.48	2	6.9	2	100	26	89.66
34	机械设计制造及其自动化	27	33	9	33.33	1	3.7	1	100	25	92.59
35	文化产业管理	18	40	6	33.33	0	0	0	0	14	77.78
36	软件工程	28	30	9	32.14	1	3.57	1	100	22	78.57
37	国际经济与贸易	29	44	9	31.03	2	6.9	2	100	26	89.66

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
38	新闻学	13	44	4	30.77	2	15.38	2	100	11	84.62
39	物联网工程	26	31	8	30.77	2	7.69	2	100	21	80.77
40	音乐学	47	59	14	29.79	2	4.26	2	100	27	57.45
41	电子商务	24	37	7	29.17	3	12.5	2	66.67	23	95.83
42	金融数学	21	34	6	28.57	1	4.76	1	100	21	100
43	电子信息工程	32	33	9	28.12	1	3.12	1	100	26	81.25
44	动画	11	36	3	27.27	0	0	0	0	6	54.55
45	商务英语	37	77	10	27.03	4	10.81	2	50	27	72.97
46	应用心理学	15	24	4	26.67	0	0	0	0	9	60
47	电气工程及其自动化	38	31	10	26.32	0	0	0	0	34	89.47
48	音乐表演	35	61	9	25.71	2	5.71	1	50	21	60
49	视觉传达设计	16	34	4	25	1	6.25	1	100	15	93.75
50	数字媒体技术	21	41	4	19.05	0	0	0	0	17	80.95
51	环境设计	24	37	4	16.67	0	0	0	0	14	58.33
52	广告学	12	38	2	16.67	1	8.33	1	100	7	58.33
53	市场营销	37	43	6	16.22	1	2.7	0	0	35	94.59
54	物流工程	19	41	3	15.79	1	5.26	1	100	18	94.74
55	产品设计	16	35	2	12.5	0	0	0	0	9	56.25
56	艺术与科技	19	27	2	10.53	0	0	0	0	9	47.37

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
57	摄影	7	13	0	0	0	0	0	0	6	85.71

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践教学			实践场地		
		集中性实践环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践环节学分占比%	校内实验实训场所(个)	校外实习实训基地(个)
020302	金融工程	22	29	10	30.54	6	10
020305T	金融数学	20	26	10	27.3	6	4
020401	国际经济与贸易	23.25	20.25	7.5	26.52	16	7
030101K	法学	24	39	10	37.5	6	22
030302	社会工作	33	29.5	10	37.82	6	22
030503	思想政治教育	12	27	10	23.35	1	1
040106	学前教育	16	29	6.67	34.51	18	8
040107	小学教育	17	38	10	34.38	16	9
040201	体育教育	32	59.75	10	51.19	9	5
040203	社会体育指导与管理	20	65	10	51.52	9	3
040207T	休闲体育	18	68	10	53.58	9	1
050101	汉语言文学	21.83	26.5	6.67	33.68	13	4
050201	英语	23.25	39.75	10	36	18	3
050262	商务英语	29	25.5	10	32.73	18	5
050301	新闻学	18	23	10	25	13	1
050303	广告学	26	40	10	39.05	13	5

专业代码	专业名称	实践教学				实践场地	
		集中性实践 环节学分	实验教学 学分	课外科技活动 学分	实践环节学分 占比%	校内实验实训 场所(个)	校外实习实训 基地(个)
070101	数学与应用数学	14.5	29.5	10	26.04	6	2
070201	物理学	20	29.5	10	28.45	56	3
070301	化学	22	22.5	6.67	31.23	84	3
071001	生物科学	17.25	21.75	4	31.01	79	3
071102	应用心理学	23	30	10	32.12	44	9
071202	应用统计学	33	34	5	36.31	6	3
080202	机械设计制造及其自动化	27	27.5	10	32.06	31	7
080403	材料化学	18	20.5	10	22.92	84	16
080407	高分子材料与工程	24.5	18.5	10	25.29	84	6
080601	电气工程及其自动化	27	27.5	10	32.73	31	3
080701	电子信息工程	26	28	10	31.76	56	2
080703	通信工程	26	32	10	34.12	56	4
080705	光电信息科学与工程	25	35.5	10	32.79	56	4
080714T	电子信息科学与技术	31	26	10	30.89	56	6
080801	自动化	27	28	10	33.13	31	2
080802T	轨道交通信号与控制	27	27	10	31.95	31	3
080901	计算机科学与技术	27	29	10	31.55	15	6

专业代码	专业名称	实践教学				实践场地	
		集中性实践 环节学分	实验教学 学分	课外科技活动 学分	实践环节学分 占比%	校内实验实训 场所（个）	校外实习实训 基地（个）
080902	软件工程	25	28	10	32.32	15	8
080903	网络工程	31.5	16	10	28.4	15	3
080905	物联网工程	26	24.5	10	30.24	15	2
080906	数字媒体技术	28	21.5	10	29.55	15	11
080910T	数据科学与大数据技术	27	34.5	10	37.5	15	1
081301	化学工程与工艺	20.5	18.5	10	28.80	84	1
082702	食品质量与安全	21	27.5	10	28.32	79	4
083001	生物工程	21	29	10	29.07	79	4
083002T	生物制药	21	29	10	28.41	79	4
090502	园林	20	40	10	37.27	79	10
120202	市场营销	27	30	10	33.43	16	4
120203K	会计学	17.5	26	10	25.66	20	7
120204	财务管理	17.5	25.5	10	26.88	16	9
120210	文化产业管理	22	30.25	10	32.01	6	14
120602	物流工程	30	28	10	34.12	16	1
120801	电子商务	16	25.5	10	29.5	16	4
130201	音乐表演	22	55.5	10	46.69	9	1



专业代码	专业名称	实践教学				实践场地	
		集中性实践环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践环节学分占比%	校内实验实训场所(个)	校外实习实训基地(个)
130202	音乐学	22	54	10	45.24	9	5
130304	戏剧影视文学	18	18.5	10	23.4	13	3
130310	动画	24	46.5	10	44.34	20	1
130401	美术学	23	52.5	10	44.81	20	3
130404	摄影	29	56.5	10	47.24	20	3
130502	视觉传达设计	23	40.5	10	37.8	20	5
130503	环境设计	24	41.5	10	39.34	20	1
130504	产品设计	23	49.5	10	46.47	20	5
130509T	艺术与科技	24	69	10	52.54	20	2

注：部分专业因有两个或两个以上校内专业，相关数据取其平均值。

附表 7 各专业 2019 届毕业生毕业就业等情况一览表

序号	校内专业	毕业生人数	体质测试达标率 (%)	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)
1	材料化学	69	89.83	94.20	98.55	92.75
2	财务管理	189	89.93	96.83	98.41	96.30
3	产品设计	78	90.07	93.59	100.00	96.15
4	电气工程及其自动化	143	89.98	97.90	98.60	100.00
5	电子商务	80	90.07	96.25	100.00	98.75
6	电子信息工程	127	90.00	97.64	100.00	93.70
7	电子信息科学与技术	41	90.00	100.00	100.00	95.12
8	动画	50	90.00	100.00	100.00	98.00
9	法学	96	90.02	95.83	100.00	91.67
10	高分子材料与工程	65	90.24	95.38	96.92	95.38
11	光电信息科学与工程	—	88.89	—	—	—
12	广告学	63	90.11	98.41	100.00	96.83
13	轨道交通信号与控制	38	89.96	97.37	100.00	94.74
14	国际经济与贸易	—	90.04	—	—	—
15	国际经济与贸易 (中外合作办学)	83	90.00	93.98	97.59	95.18
16	汉语言文学	118	90.00	100.00	100.00	94.92
17	化学	99	90.00	95.96	100.00	95.96
18	化学工程与工艺	73	89.88	95.89	100.00	100.00
19	环境设计	101	90.11	96.04	100.00	97.03
20	会计学	210	89.96	99.52	99.05	93.81
21	机械设计制造及其自动化	—	90.09	—	—	—
22	计算机科学与技术	70	90.06	92.86	98.57	94.29
23	计算机科学与技术(对口)	70	90.12	95.71	97.14	91.43

24	金融工程	102	90.05	99.02	100.00	95.10
25	金融数学	76	89.84	96.05	100.00	100.00
26	美术学	97	90.11	95.88	100.00	96.91
27	软件工程	——	90.10	——	——	——
28	商务英语	60	90.03	98.33	98.33	100.00
29	商务英语(中外合作办学)	30	90.00	96.67	100.00	86.67
30	社会工作	——	91.18	——	——	——
31	社会工作(对口)	73	89.94	98.63	100.00	100.00
32	社会体育指导与管理	38	90.43	78.95	97.37	92.11
33	摄影	39	90.57	97.44	100.00	97.44
34	生物工程	47	89.71	97.87	95.74	100.00
35	生物科学	53	90.00	100.00	98.11	98.11
36	生物制药	60	90.00	96.67	95.00	96.67
37	食品质量与安全	65	90.26	96.92	98.46	98.46
38	食品质量与安全(中外合作办学)	——	89.55	——	——	——
39	市场营销	——	89.83	——	——	——
40	市场营销(对口)	95	90.09	98.95	100.00	100.00
41	视觉传达设计	64	90.00	85.94	98.44	100.00
42	数学与应用数学	112	90.06	97.32	96.43	97.32
43	数字媒体技术	51	90.24	98.04	98.04	96.08
44	思想政治教育	——	90.11	——	——	——
45	体育教育	84	90.14	100.00	100.00	96.43
46	体育教育(对口)	35	90.00	77.14	100.00	100.00
47	通信工程	120	89.86	100.00	98.33	92.50
48	网络工程	52	90.32	98.08	98.08	88.46

49	网络工程(对口)	61	90.13	86.89	96.72	100.00
50	文化产业管理	—	90.05	—	—	—
51	文化产业管理(对口)	71	90.28	91.55	100.00	100.00
52	物理学	41	89.81	100.00	100.00	95.12
53	物联网工程	71	90.20	94.37	100.00	94.37
54	物联网工程(对口)	—	90.00	—	—	—
55	物流工程	75	89.83	98.67	100.00	96.00
56	物流工程(对口)	—	91.11	—	—	—
57	戏剧影视文学	—	90.48	—	—	—
58	小学教育	172	89.97	97.09	100.00	98.26
59	新闻学	45	90.00	100.00	97.78	97.78
60	休闲体育	41	90.43	97.56	95.12	97.56
61	学前教育	73	90.06	100.00	97.26	93.15
62	学前教育(对口)	36	89.77	94.44	97.22	97.22
63	艺术与科技	43	90.22	93.02	100.00	100.00
64	音乐表演	32	90.19	68.75	96.88	96.88
65	音乐学	92	90.02	89.13	98.91	98.91
66	英语	125	90.00	100.00	99.20	100.00
67	应用心理学	39	90.00	100.00	100.00	92.31
68	园林	61	90.14	100.00	100.00	96.72
69	园林(对口)	71	89.94	92.96	100.00	100.00
70	自动化	66	90.09	87.88	95.45	92.42
71	自动化(对口)	51	89.94	76.47	100.00	100.00